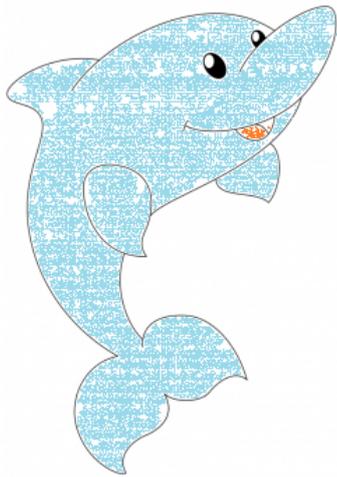




Scuola S. Sofia
Istituto Parrocchiale "Immacolata"

Un mondo a colori!!!



in viaggio con il Delfino Gino e la Nave Guendalina

ALLEGATI
al PIANO dell'OFFERTA
FORMATIVA
(P.O.F.)

Questo documento è di proprietà
della **Scuola dell'Infanzia Parrocchiale**
“Istituto Immacolata”
e **Nido Integrato “Angelo Custode”**

Sede: Via S. Giuseppe, 10 - Lendinara (RO)

Redazione documento: **Settembre 2015**

ALLEGATI al

**PIANO
dell'OFFERTA
FORMATIVA**

(P.O.F.)

Anno Scolastico 2015 - 2016

Scuola dell'Infanzia

Nido Integrato "Angelo Custode"



PERCORSO FORMATIVO

NIDO INTEGRATO

Attività Didattica

La Programmazione si realizza secondo queste fasi:

- ❖ **all'inizio di settembre** il Collegio delle educatrici si ritrova a programmare le attività didattiche per focalizzare contenuti, strategie di intervento e a suddividere temporalmente le Unità di Apprendimento;
- ❖ **Dopo il primo periodo di scuola (settembre - ottobre)** dedicato al progetto Inserimento - Accoglienza che si realizza tramite giochi, piccole esperienze guidate, le educatrici, rilevati i pre-requisiti di partenza dei bambini, passano all'attuazione della programmazione tenendo conto delle loro reali capacità. Con varietà di attività ed esperienze, esse svolgono gradualmente le Unità di Apprendimento programmate per età omogenee;
- ❖ In occasione del **Natale, se sono in grado di farlo**, e verso il termine dell'Anno Scolastico, i bambini propongono ai genitori una rappresentazione che richiama alcuni aspetti della tematica dell'anno e presentano, al termine delle Unità formative, alcuni prodotti che documentano il percorso educativo, realizzati con tecniche e materiali diversi. In questa occasione l'educatrice presenta, ad ogni genitore, la
- ❖ griglia di osservazione del proprio figlio ove è registrato il cammino fatto dal bambino.
- ❖ Per i bambini che **passeranno alla Scuola dell'Infanzia** le educatrici elaborano una scheda personale, partendo dai dati registrati, nel corso dell'anno di frequenza al Nido Integrato; tali dati riguardano la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia, lo sviluppo delle competenze.

Il tema di quest'anno con i bambini dai 12-36 mesi

prevede la scoperta delle “QUATTRO STAGIONI”, e i personaggi giuda che li aiuteranno nella scoperta sono: Masha e Orso.



**“MASHA E
ORSO:
SCOPRIAMO
INSIEME LE
QUATTRO
STAGIONI!”**

i bambini dai 12 ai 24 mesi, dopo il primo periodo di inserimento al nido, impareranno a conoscere il cambiamento delle “ Quattro stagioni” attraverso il “Tatto” e alla fine dell’anno scolastico ciascuno porterà a casa un “libro fiore “ che riassumerà in breve le varie attività svolte.



Il” tatto” rappresenta il primo senso con cui il bambino scopre il mondo circostante.

L’educazione senso-percettiva è importante per ottenere una stimolazione dei sensi la più possibile completa.

Le capacità senso-percettive sono importanti nello sviluppo psico-fisico di una persona fin dai primi mesi di vita.

Il bambino, infatti, impara a distinguere da subito gli stimoli interni al suo corpo da quelli esterni, provenienti da persone o cose che lo circondano.

Le attività che il bambino svolgerà saranno grafico-pittoriche, manipolative, di esplorazione, di ascolto musicale e motorie.

1^UA (Unità di Apprendimento)
“BENVENUTI E BENTORNATI ”

Periodo: settembre-ottobre

12-36 mesi

Questa U.A. prevede l'accoglienza e l'inserimento dei nuovi bambini iscritti al nido dai 12 ai 24 mesi e la ripresa a scuola dei bambini che hanno già frequentato lo scorso anno scolastico. Per i bambini nuovi questo rappresenta un momento di grandi cambiamenti, impegnativo ma ricco e stimolante per la crescita del bambino.

“*Accogliere*” significa ricevere, contenere, ospitare ed implica sia la creazione di una predisposizione d'animo per chi arriva sia la predisposizione di un luogo fisico gradevole ed accogliente per il nuovo venuto.

Durante questo periodo i bambini dai 12 ai 36 mesi sono invitati ad ambientarsi ad esplorare l'ambiente e tutto ciò che lo circonda, a socializzare con i propri compagni e a instaurare un rapporto di socializzazione tra i propri coetanei e ad instaurare una fiducia reciproca con le proprie figure di riferimento.

2^UA (Unità di Apprendimento)
MASHA E ORSO: SCOPRIAMO INSIEME LE
QUATTRO STAGIONI

“Masha e Orso: che bello l'autunno!”

Periodo: novembre-dicembre

Masha e Orso sono i personaggi guida che attraverso le loro storie di vita quotidiana guideranno i bambini a conoscere le “ Quattro stagioni”.

Diverse sono le attività che verranno proposte ai bambini alla

scoperta della stagione “Autunno”: a partire dall’osservazione, la scoperta, la manipolazione, l’attività motoria e la grafico-pittorica.

La manipolazione e l’esplorazione consentono ai bambini di operare toccando, mescolando, appallottolando, schiacciando, premendo, strisciando, spalmando con i diversi materiali che verranno proposti ai bambini.

Attraverso le esperienze di manipolazione di materiali plastici diversi, i bambini sviluppano competenze espressive, motorie e cognitive e si affinano la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine.

3[^]UA (Unità di Apprendimento)
MASHA E ORSO: SCOPRIAMO INSIEME LE
QUATTRO STAGIONI

“Masha e Orso e il freddo inverno”

Periodo: gennaio-febbraio

In questa unità di apprendimento Masha e Orso guideranno i bambini alla scoperta della stagione “Inverno”.

Anche se in questo periodo dell’anno non sono presenti nella natura i colori vivaci delle altre stagioni, l’Inverno ci regala particolari emozioni: feste bellissime, prima fra tutte il Natale; la natura che si nasconde sotto il magico manto della candida neve; il freddo pungente che ci porta a gustare il tepore della nostra casa e la bellezza dello stare assieme ai familiari. In Inverno assistiamo ad un cambiamento dei fenomeni atmosferici; la comparsa delle neve e del ghiaccio ci permetteranno di osservare un paesaggio naturale diversificato. Sarà perciò l’occasione per fare capire ai bambini che l’uso di indumenti caldi, come berretti, stivali, guanti, sciarpe ecc ..., ci aiuteranno ad affrontare le giornate fredde (con attività di osservazione oculo manuale e grafico-pittorica).

4^UA (Unità di Apprendimento)
MASHA E ORSO: SCOPRIAMO INSIEME LE
QUATTRO STAGIONI

“Masha e Orso: Wow! E’ arrivata la primavera!”

Periodo: marzo-aprile

In questa unità di apprendimento Masha e Orso guideranno i bambini alla scoperta della stagione “Primavera”.

I bambini con questa stagione vedranno che i fiori iniziano a sbocciare, che i prati riprendono ad avere colore; capiranno che gli animali si svegliano dal letargo ed escono dalle tane in cerca di cibo.

Grazie a questa stagione i bambini potranno uscire all’aperto e svolgere le numerose attività ludiche in giardino, conoscendo la natura e gli animali caratteristici della Primavera.

5^UA (Unità di Apprendimento)
MASHA E ORSO: SCOPRIAMO INSIEME LE
QUATTRO STAGIONI

“Masha e Orso:Finalmente l’estate!”

Periodo: maggio-giugno

In questa unità di apprendimento Masha e Orso guideranno i bambini alla scoperta della stagione “Estate”.

Con l’arrivo dell’estate la maggior parte della giornata è trascorsa all’aperto, per cui si potrà godere delle giornate più lunghe, del sole caldo, di colori e profumi tipici della stagione estiva.

I bambini possono vivere queste giornate pienamente, perché il bel tempo permette loro di svolgere tanti giochi.

Questa stagione coincide con l’arrivo delle vacanze, le quali danno la possibilità di andare al mare e di giocare sulla spiaggia.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Attività Didattica

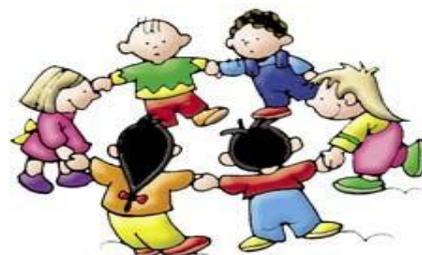


La mediazione educativo – didattica fa riferimento alle “Indicazioni Nazionali per il curriculum per la Scuola dell’Infanzia” emanate dal Ministero della Pubblica Istruzione settembre 2012. Essa si attua attraverso i cinque “Campi di esperienza”.

- **Il sé e l’altro.** *L’ambiente sociale, il vivere insieme le domande dei bambini*
- **Il corpo e il movimento.** *Identità, autonomia, salute.*
- **L’arte, la musica e i “media”.** *Linguaggi, creatività, espressione.*
- **I discorsi e le parole.** *Comunicazione, lingua, cultura.*
- **Numeri e spazio, fenomeni e viventi.** *La conoscenza del mondo*

La Programmazione si realizza secondo queste fasi:

- ❖ **al termine dell’anno scolastico** il Collegio docenti si riunisce per verificare le attività realizzate durante l’anno e per progettare il tema delle attività educativo - didattiche per l’anno successivo. Il tema scaturisce dai bisogni educativi e di crescita dei bambini, dai loro interessi e, da parte delle insegnanti, dall’attenzione ad offrire loro, nel corso dei 3 anni della Scuola dell’Infanzia, percorsi capaci di stimolare fantasia, creatività, libera espressione, sviluppo delle principali funzioni cognitive e capacità metacognitive;



- ❖ **all'inizio di settembre** il Collegio docenti si ritrova a programmare le attività didattiche per focalizzare contenuti, strategie di intervento e a suddividere temporalmente le Unità di Apprendimento;
- ❖ **dopo il primo periodo di scuola (settembre)** dedicato al progetto Inserimento – Accoglienza, che quest'anno avrà come titolo: **UN MONDO A COLORI... DA SCOPRIRE ASSIEME!!!** (che si realizza tramite giochi, schede di verifica, piccole esperienze guidate), le insegnanti, rilevati i pre-requisiti di partenza dei bambini, passano all'attuazione della programmazione tenendo conto delle loro reali capacità. Con varietà di attività ed esperienze, esse svolgono gradualmente le Unità di Apprendimento programmate per età omogenee;
- ❖ in occasione del **Natale** e verso il termine dell'Anno Scolastico, i bambini propongono ai genitori una rappresentazione che richiama alcuni aspetti della tematica dell'anno.
- ❖ per i bambini che **passeranno alla Scuola Primaria**, le insegnanti elaborano una scheda personale, partendo dai dati registrati, nel corso del triennio di frequenza alla Scuola dell'Infanzia; tali dati riguardano la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia, lo sviluppo delle competenze.

Percorso metodologico – didattico

In questo progetto accompagniamo il bambino a scoprire il Mondo attraverso attività ludiche, partendo da tutto ciò che è vicino al bambino, ad un bambino che, non dimentichiamolo, è in fase di operazioni concrete, vive e ragiona nel “qui ed ora, è in grado di afferrare intuitivamente e concretamente la realtà che lo circonda. A tal proposito ricordiamo le parole di J.S. Bruner: “Il permettere al bambino di usare le sue facoltà intuitive non è solo questione

pratica riguardante lo sfruttamento delle risorse disponibili, è anche una questione di onestà”.

Il bambino guarda, osserva, ascolta, immagina, immagazzina dentro di sé tutto quanto i suoi sensi registrano e conserva questi vissuti.

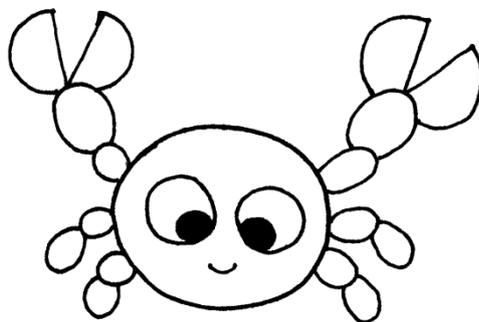
Partendo da questi presupposti proponiamo esperienze, lettura di favole, attività espressive e creative e favoriamo opportunità di osservare la realtà in modo divertente e coinvolgente. Ogni fase del percorso non rappresenta un momento a sé stante, ma costituisce un elemento di significato trasversale che influenza tutto il processo e ne viene a sua volta influenzato.

A grandi linee, nella costruzione del percorso si possono individuare quattro fasi:

- **La contestualizzazione** dell'esperienza per recuperare una prospettiva comune di lavoro, costruire una mappa collettiva dei significati mediante la circolazione delle idee, organizzare insieme un piano di ricerca e attività.
- **La ricerca per** organizzare attività e sperimentazioni che consentano ai bambini di arricchire le conoscenze.
- **L'elaborazione per** permettere la formalizzazione e l'interazione delle esperienze e sostenere i sentimenti di soddisfazione personale e di gruppo.
- **La ricostruzione del percorso per** ripensare alle esperienze, alle attività alle capacità e tecniche sviluppate e consolidare il quadro dei significati condivisi attribuiti all'esperienza.

In pratica le proposte sono:

- In viaggio, alla scoperta del Mondo, con il Delfino Gino, per creare una situazione iniziale motivante.
- Conversazioni guidate, brainstorming e verbalizzazioni di esperienze e vissuti personali.
- Attività di lettura di immagini e interazione verbale.
- Racconti, leggende e tradizioni provenienti dai 5 Continenti
- Giochi e danze tipici di vari popoli e culture
- Attività costruttiva e di osservazione.
- Attività grafico-pittoriche e manipolative.
- Sintesi finale e documentazione ...
Abbiamo scoperto che... .
- Canti e filastrocche
- “Libro di sintesi” al termine di ogni Continente, che raccolga le varie attività proposte ai bambini
- Attività di accostamento alla lingua scritta e al numero



Sul piano didattico si è ritenuto di partire con dei personaggi fantastici: “Il Delfino Gino e la Nave Guendalina” come mediatori di comunicazione tra la soggettività e il mondo esterno e per assicurare il passaggio dalla dimensione affettiva alla conoscenza oggettiva e all’organizzazione logica degli elementi di conoscenza appresi.

Attraverso giochi di oggi e di ieri, racconti, leggende, musiche, oggetti, tradizioni, lettura di immagini, sperimentazioni, ecc... si porteranno i bambini a conoscere i 5 Continenti e a sentirsi parte di una realtà più grande di quella della propria regione e proprio

paese (in continuità con i progetti degli anni scolastici 2013-2014 e 2014-2015)

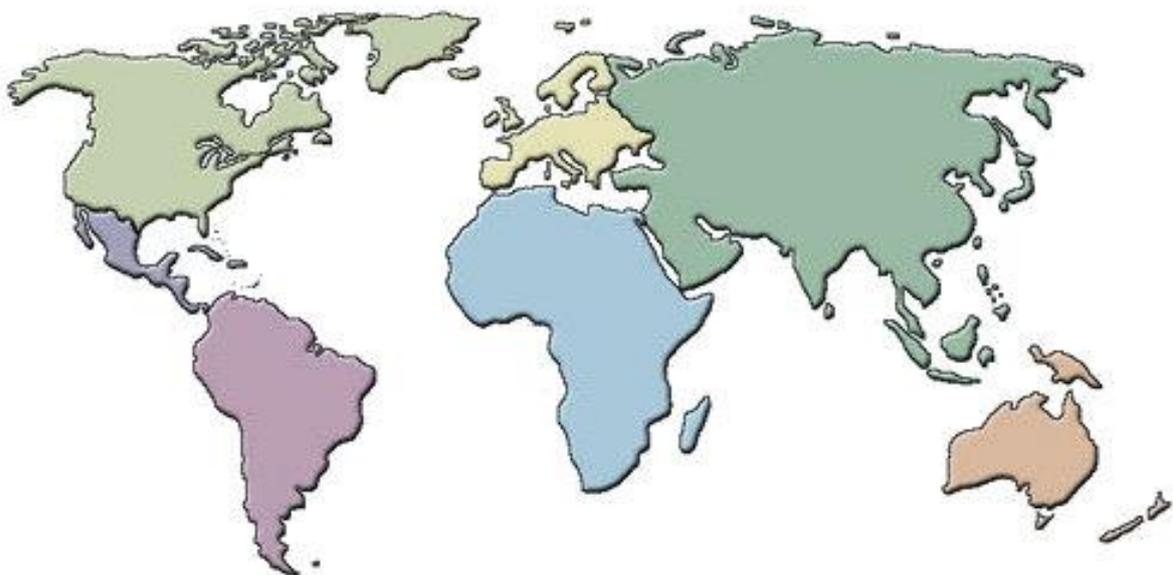
Il percorso inizierà intrecciando esperienze e giochi dove la motivazione e il coinvolgimento sarà dato dall'arrivo del Delfino Gino e dal suo invito a viaggiare con lui, sulla Nave Guendalina, alla scoperta del Mondo.

I bambini, insieme alle insegnanti, scopriranno un modo diverso di conoscere il nostro pianeta, ricorrendo al gioco, ai colori, alla musica, alle filastrocche, alla drammatizzazione e a tutto ciò che può essere associato ad un "apprendimento", ovvero un apprendimento divertendosi.

Il tema di quest'anno

Il progetto per l'anno scolastico in corso ha per titolo:

Un mondo a colori!!!!



Articolazione del progetto

La programmazione annuale è suddivisa in quattro Unità di Apprendimento così articolate:

1[^] UA (Unità di apprendimento)
**UN MONDO A COLORI...
DA SCOPRIRE ASSIEME!!!**
Tempi: 9 settembre – 2 ottobre 2015

2[^]UA (Unità di apprendimento)
**UN MONDO A COLORI... ALLA
SCOPERTA DELL'EUROPA**
Tempi: 6 ottobre – 30 ottobre 2015

3[^]UA (Unità di apprendimento)
**UN MONDO A COLORI... ALLA
SCOPERTA DELL'ASIA**
Tempi: 2 novembre - 27 novembre 2015

4[^]UA (Unità di apprendimento)
**UN MONDO A COLORI... ALLA
SCOPERTA DELL'OCEANIA**
Tempi: 11 gennaio – 29 gennaio 2015

5^UA (Unità di apprendimento)
UN MONDO A COLORI... ALLA
SCOPERTA DELL'AFRICA
Tempi: 15 febbraio – 4 marzo 2015

6^UA (Unità di apprendimento)
UN MONDO A COLORI... ALLA
SCOPERTA DELL'AMERICA
Tempi: 4 aprile – 29 aprile 2015

Motivazioni

La progettazione propone la scoperta del Mondo, con i suoi abitanti, le sue culture e tradizioni... attraverso vari percorsi correlati tra loro, che hanno come obiettivo quello di offrire ai bambini qualche semplice conoscenza ed esperienza di culture diverse dalla nostra, per stimolare la curiosità (che è il primo motore che spinge ad andare incontro agli altri), per imparare a valorizzare il bello e il buono che c'è in ogni espressione umana (e riconoscere che in realtà siamo molto più simili di quello che pensiamo) e soprattutto per conoscere, perché solo conoscendo si può vincere la paura di ciò che ci sembra troppo lontano e si possono accorciare le distanze tra le persone... urgenza quanto mai attuale nel momento storico che stiamo vivendo.

Conoscere le peculiarità delle varie zone del nostro Pianeta è importante per capire la ricchezza di cui disponiamo, la bellezza della diversità e l'importanza di creare un senso di appartenenza ad una realtà che **supera** le singole appartenenze locali.

A trasmettere questi ed altri valori ai bambini ci penserà il Delfino Gino, con la sua inseparabile amica, la Nave Guendalina, che li porterà, attraversando mari ed oceani, alla scoperta di storie, tradizioni, vestiti, piatti tipici, piante ed animali, giochi, clima, ecc... attraverso attività divertenti e coinvolgenti in grado di aiutare i bambini ad apprendere giocando.

Gli obiettivi formativi sono:

- Conoscere diversi aspetti del Mondo attraverso un percorso fatto di colori, musiche e immagini.
- Riconoscere le caratteristiche e ricchezze proprie di ogni Continente.
- Conoscere tradizioni, folklore, giochi, vestiti, piatti tipici, flora e fauna, ecc... di varie parti del Mondo.
- Sviluppare atteggiamenti di interesse e rispetto verso la realtà ambientale nelle sue varie forme.
- Maturare un atteggiamento di curiosità e valorizzazione nei confronti di tutto ciò che ci circonda.
- Maturare nel senso di appartenenza ad una realtà mondiale che supera quella nazionale e locale senza sminuirla.

Verifiche

La verifica è uno strumento molto importante a disposizione degli insegnanti, per potersi rendere conto del livello raggiunto nei vari ambiti di sviluppo del bambino. Essa implica la documentazione del percorso didattico e aiuta l'insegnante a confrontarsi sugli obiettivi raggiunti e quelli non raggiunti. Per la documentazione ci si avvale di strumenti verbali e grafici (cartelloni, relazioni scritte e rappresentazioni grafiche).

Educazione Religiosa

Il progetto di Educazione religiosa per l'anno scolastico in corso ha per titolo:

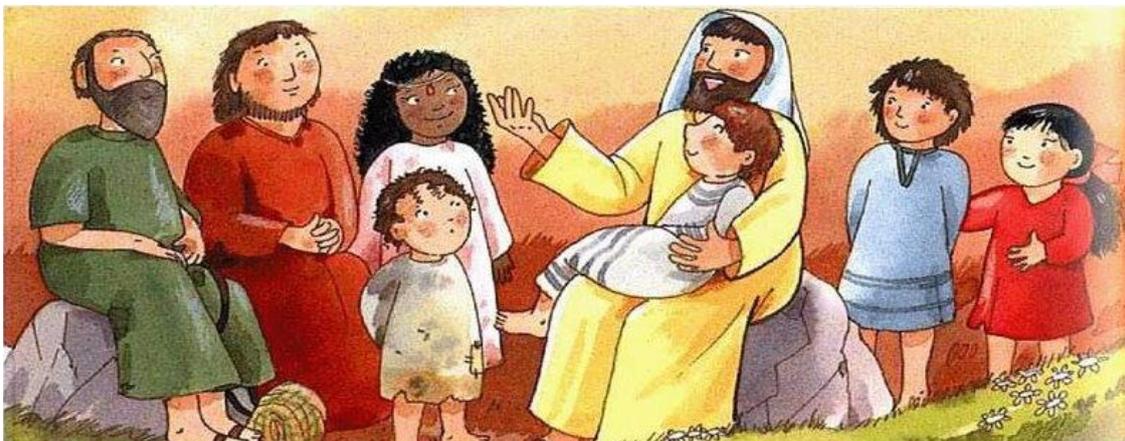
“Gesù, l'amico dei bambini”

Il tema centrale della programmazione è quello della conoscenza di Gesù attraverso gli occhi dei bambini.

Attraverso l'incontro con alcuni bambini della Bibbia e del Vangelo e le loro avventure ed esperienze, si vuole aiutare il bambino a conoscere meglio Gesù, sentendolo sempre più vicino e amico, sempre più simile a noi, Figlio di Dio, ma anche uomo tra gli uomini.

La programmazione è organizzata in Unità di Lavoro di varia durata, anche in relazione al Tempo Liturgico che si sta vivendo.

La metodologia usata sarà quella del gioco, poiché coinvolge l'attenzione e motiva il bambino ad apprendere, del racconto e dell'esperienza vissuta assieme.



LABORATORI

A rotazione, per ogni fascia d'età (3/5 anni).
Ha la durata di circa due mesi.



“PAROLE E STORIE”

4 Anni – Tempi: Ottobre - Novembre

5 Anni – Tempi: Gennaio - Febbraio

3 Anni – Tempi: Marzo - Aprile

“L'ARTE E I COLORI”

3 Anni – Tempi: Ottobre – Novembre

4 Anni – Tempi: Gennaio - Febbraio

5 Anni – Tempi: Marzo - Aprile



“MONDO DI LOGICA”



5 Anni – Tempi: Ottobre - Novembre

3 Anni – Tempi: Gennaio - Febbraio

4 Anni – Tempi: Marzo - Aprile

Progetto Continuità:

Nido Integrato – Scuola dell’Infanzia Scuola dell’Infanzia - Scuola Primaria

Il progetto mira a garantire ai bambini il diritto ad un percorso formativo organico e completo a livello psicologico, pedagogico e didattico. Tale

progetto richiede un raccordo di tipo pedagogico, curricolare, didattico – organizzativo, psicologico e metodologico in grado di realizzare le seguenti finalità:

- garantire al bambino il diritto ad un percorso formativo organico e completo
- promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale
- permettere un percorso di costruzione attiva dell’identità personale
- sviluppare abilità di ristrutturazione continua delle proprie energie e risorse
- rafforzare le capacità di adattamento creativo alle nuove situazioni
- prevenire le difficoltà e il disagio nel passaggio da un livello di scuola all’altro.

STRUTTURA ORGANIZZATIVA DELLA GIORNATA NIDO INTEGRATO "ANGELO CUSTODE"

TEMPI	ATTIVITÀ	SPAZI	GRUPPI	BISOGNI DEL BAMBINO
Ore 7.45 9.15	Accoglienza Gioco libero	Sezione o cortile	Eterogenei	Di socializzazione
9.15- 9.45	Merenda Uso dei servizi igienici	Sezione bagni	Eterogenei	Appartenenza Comunicazione con l'adulto Bisogno igienico
10.00- 10.30	Attività di programmazione	Sezione o laboratori	omogenei	Esplorazione ricerca apprendimento
10.30 – 11.15	Gioco libero Uso dei servizi igienici Preparazione per il pranzo	Sezione bagni	eterogeneo	Espressione libera Comunicazione Igienico
11.15 – 12.00	Pranzo	Sezione	omogenei	Alimentare
12.00- 13.15	Gioco libero Uso dei servizi igienici Preparazione al sonno	Bagno Sezione	omogenei	Espressione libera Bisogno igienico Tranquillità
13.15- 15.30	Sonno	Sezione	omogeneo	Riposo e tranquillità
15.30 – 16.15	Risveglio e cambio, merenda	Dormitorio, bagno, sezione	eterogeneo	Acquisizione di norme di vita pratica e bisogno di sicurezza e affettivo
16.15 – 17.00	Gioco libero	sezione	eterogeneo	Espressione libera Comunicazione

STRUTTURA ORGANIZZATIVA DELLA GIORNATA SCUOLA DELL'INFANZIA

TEMPI	ATTIVITÀ	SPAZI	GRUPPI	BISOGNI DEL BAMBINO
Ore 7.45 9.30	Accoglienza Gioco libero	Sala gioco Sezione Cortile	Eterogenei	Comunicare
Ore 9.30 10.00	“Buongiorno” e Canto corale	Sezione Sala gioco	Eterogenei	Socializzare Lodare Ringraziare
Ore 10.00 11.10	<u>Da Lunedì a Venerdì</u> Attività di gruppo o laboratorio	Sala gioco o Sezione	Omogenei	Orientarsi e muoversi liberamente nello spazio Esplorare, ricercare, sperimentare ipotizzare e approfondire
Ore 11.10 11.30	Gioco libero Uso dei servizi igienici	Sala gioco o cortile Bagni	Eterogenei	Espressione libera Comunicazione Igienici
Ore 11.30 12.30	Pranzo	Sala da pranzo	Eterogenei	Soddisfare i bisogni alimentari Socializzazione

Ore 12.30 13.40	Gioco libero o collettivo	Sala gioco o cortile	Eterogenei	Socializzazione e movimento
	Uso dei servizi igienici	Bagni		Igienici
	Sezione dei piccoli "riposo" (13.15 - 15.20)	Sezione		Sicurezza e tranquillità
Ore 14.00 15.30	Attività di rinforzo inerente al progetto didattico.	Sezione	Omogenei	Sicurezza e tranquillità
	Pregrafismo e precalcolo			
	Sezione dei piccoli "riposo"			

Ore 10.00 11.10	<u>Martedì</u>	Sala gioco	Omogeneo	Movimento
	<u>Giovedì</u>			
	<u>Venerdì</u>			
	Attiv. motoria (3,4,5 anni)			
Ore 10.00 11.10	<u>Martedì</u>	Laboratorio	Omogenei	Giocare, esprimersi controllarsi riflettere
	<u>Giovedì</u>			
	<u>Venerdì</u>			
	Ed. Religiosa (3,4,5 anni)			

Ore 10.00 11.10	<u>Mercoledì</u> Laboratorio (3-4-5 anni)	Laboratorio	Omogenei	Comunicare in modo diverso
--------------------------------	---	-------------	----------	----------------------------

CALENDARIO SCOLASTICO

- Nido Integrato e Scuola dell'Infanzia-

SETTEMBRE 2015

3	Gio	Ore 18.15 incontro genitori nuovi iscritti
9	Mer	Inizio anno scolastico bambini nuovi iscritti
11	Ven	Ricevimento genitori bambini nuovi iscritti dalle ore 14.00 alle ore 16.00
14	Lun	Ricevimento genitori bambini nuovi iscritti dalle ore 14.00 alle ore 16.00
14 e 15	Lun e Mart	Inizio anno scolastico per tutti i bambini fino ore 12.30 (senza pranzo)
16	Mer	Inizio tempo pieno per i bambini già inseriti

OTTOBRE 2015

15	Giov	Ore 18.15 Assemblea generale con elezione dei rappresentanti di sezione
-----------	-------------	--

NOVEMBRE 2015

1	Dom	Tutti i Santi- FESTA
10	Mart	Ore 18.15 Collegio di Intersezione
16	Lun	Incontro genitori del Nido per il passaggio all'Infanzia ore 18.15

DICEMBRE 2015

7	Lun	Ponte per la Festa dell'Immacolata - VACANZA
8	Mart	Festa dell'Immacolata- VACANZA
18	Ven	Auguri natalizi Nido a scuola ore 16.30
22	Mart	Auguri natalizi Scuola dell'Infanzia ore 19.30
Da giovedì 24 Dicembre a mercoledì 6 Gennaio VACANZE NATALIZIE		

GENNAIO 2016

21	Giov	Ore 18.15 Assemblea di sezione
29	Ven	Festa di San Giovanni Bosco a scuola

FEBBRAIO 2016

5	Ven	Festa di carnevale a scuola
8	Lun	VACANZE DI CARNEVALE
9	Mar	VACANZE DI CARNEVALE
10	Mer	VACANZE DI CARNEVALE E CENERI
24	Mer	Ricevimento genitori dalle ore 16.30
25	Giov	Ricevimento genitori dalle ore 16.30

MARZO 2016

24	Giov	VACANZE PASQUALI
25	Ven	VACANZE PASQUALI
26	Sab	VACANZE PASQUALI
27	Dom	PASQUA
28	Lun	VACANZE PASQUALI
29	Mar	VACANZE PASQUALI

APRILE 2016

25	Lun	Festa della Liberazione - VACANZA
-----------	------------	--

MAGGIO 2016

20	Ven	Festa del "GRAZIE" ORE 19.00
24	Mart	Festa di "Maria Ausiliatrice", fiaccolata ore 20.30
26	Giov	Ricevimento genitori dalle ore 16.30
27	Ven	Ricevimento genitori dalle ore 16.30

GIUGNO 2016

2	Giov	Festa della Repubblica
3	Ven	Gita scolastica con i genitori
5	Dom	FESTA DELLA FAMIGLIA
30	Giov	Termine attività didattiche

LUGLIO 2016

15	Ven	Termine Scuola
-----------	------------	-----------------------