



Scuola S. Sofia

Istituto Parrocchiale "Immacolata"

PIANO dell' OFFERTA FORMATIVA

(P.O.F)

Versione ridotta

Scuola Primaria

Questo documento è di proprietà
della **Scuola Primaria Parrocchiale**
"Istituto Immacolata"

Sede: via S. Giuseppe, 10 - Lendinara (RO)

Redazione documento: **settembre 2015**

Piano dell'Offerta Formativa per l'anno 2015-2016

Il Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F) è la risposta, conforme alle leggi, che la nostra scuola offre alla domanda educativa dei genitori e degli alunni, secondo il proprio Progetto Educativo, in armonia con i principi della Costituzione, ai sensi delle disposizioni del D.P.R. n° 275/1999 (art. 3), della Legge n° 62/2000 (art. unico, comma 4, lettera a) n. 53 del 28 marzo 2003 e del D.L. 19 febbraio 2004, n. 59 .

Il testo che presentiamo risponde a specifiche scelte comandate dai criteri che emergono dalla proposta culturale ed antropologica del Progetto Educativo e permette la flessibilità dell'Offerta di Formazione centrata sulla domanda dei genitori e degli alunni, nell'ambito dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, riconosciuta dalla legge (art. 21, Legge n° 59/1997 e normativa di applicazione) e dalla Indicazioni Nazionali del curricolo (settembre 2012).

Il curricolo - le discipline

La Scuola Primaria "Immacolata", nell'ambito della riforma, propone un curricolo così articolato (27 + 2 + 1 facoltativa):

	I [^]	II [^]	III [^]	IV [^]	V [^]
Religione cattol.	2	2	2	2	2
Italiano	8	8	6	6	6
Inglese	3	3	4	4	4
Storia/Geogr	3	3	4	4	4
Matematica	5	5	5	5	5
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnol. Informat.	1	1	1	1	1
Educ. Immagine	1	1	1	1	1
Educ. Motoria	2	2	2	2	2
Educ. Musicale	1	1	1	1	1
Lab. lingua inglese	1	1	1	1	1
Doposcuola facol.	1	1	1	1	1

Per l'anno scolastico 2015-2016 la distribuzione delle insegnanti con le relative discipline sarà la seguente:

<p>Classe I</p>	<p>Maestra SIMONA: italiano, matematica, scienze, informatica, motoria Maestra ANNA: storia, geografia, immagine, musica (sostituita da maestra Sara fino ad aprile) Maestra ILENIA: inglese e laboratorio di inglese Don Enrico: religione</p>
<p>Classe II</p>	<p>Maestra MANUELA: italiano, matematica, religione Maestra ALESSANDRA: storia, geografia, informatica Maestra SIMONA: scienze, immagine, musica, motoria Maestra ILENIA: inglese e laboratorio di inglese</p>
<p>Classe III</p>	<p>Maestra SARA: italiano, scienze, musica Maestra sr ANNALISA: matematica, religione Maestra ALESSANDRA: storia, geografia, informatica immagine, motoria Maestra ILENIA: inglese e laboratorio di inglese</p>
<p>Classe IV</p>	<p>Maestra ANNA: italiano Maestra ALESSANDRA: matematica, scienze, storia, geografia, informatica Maestra ILENIA: inglese e laboratorio di inglese Don Enrico: religione</p>
<p>Classe V</p>	<p>Maestra MANUELA: italiano, matematica Maestra ANNA: storia, geografia, scienze, informatica, musica, immagine, motoria, religione Maestra ILENIA: inglese e laboratorio di inglese</p>

VALUTAZIONE

La valutazione educativa trova realizzazione nell'incontro periodico che direttrice e insegnanti attuano per verificare le iniziative specifiche proposte e finalizzate all'azione formativa.

La valutazione tecnico-didattica è relativa all'organizzazione delle attività curricolari e ai risultati conseguiti dagli alunni.

La valutazione dell'organizzazione delle attività curricolari viene fatta alla fine dell'anno scolastico nel mese di aprile, utilizzando appositi questionari anonimi che vengono consegnati alle famiglie. La relazione che ne emerge viene analizzata e discussa poi in Collegio Docenti dove vengono individuati punti deboli, priorità e quindi si progettano le azioni correttive.

Per quanto riguarda la valutazione dei risultati degli alunni, il Collegio docenti ha fissato i seguenti criteri:

- la valutazione ha una funzione eminentemente promozionale, tendente a dare informazioni utili a tutti gli attori coinvolti nel processo educativo;
- la scuola si preoccupa quindi di verificare e valutare lo stato di avanzamento del processo di apprendimento negli alunni, nonché l'efficacia delle attività didattiche poste in essere per il raggiungimento degli obiettivi curricolari;
- la valutazione è centrata sul prodotto e sul processo
- la valutazione considera il progresso del singolo in riferimento agli obiettivi più che il confronto con un livello standard o con la classe;
- il ricorso alla non ammissione è auspicabile solo nel caso in cui se ne rilevi l'effettiva utilità per l'alunno e sia promozionale per la sua crescita. In questo senso essa è motivata e condivisa con la famiglia.

La valutazione si realizza con diverse modalità:

- attraverso prove oggettive e non oggettive predisposte appositamente per la classe;
- attraverso le interrogazioni;
- attraverso l'osservazione sistematica del comportamento per tutti quegli obiettivi educativi che si concretizzano nella relazione;
- attraverso le verifiche periodiche scritte strutturate e non. La loro correzione rileva l'adeguatezza della

prestazione in base agli obiettivi preventivamente comunicati agli allievi. Il giudizio è sia sintetico che analitico. Quello sintetico viene espresso in voti numerici, dal cinque al dieci, quello analitico comunica all'alunno sia le difficoltà incontrate, sia gli aspetti positivi che i consigli per migliorare.

Criteria per l'applicazione del voto in decimi

Nel documento di valutazione vengono usati i seguenti giudizi sintetici.

Griglia I II

GIUDIZIO	DESCRITTORI DI LIVELLO
10 (Ottimo)	<p>Competenze conoscitive: Ottima conoscenza dei contenuti della disciplina.</p> <p>Competenze comunicative: Esposizione chiara rispettando la successione temporale e causale, ottima capacità di comprensione e sintesi.</p> <p>Competenze metodologico-operative: Abilità corrette, complete e senza errori di lettura e scrittura. Applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove.</p>
9 (Distinto)	<p>Competenze conoscitive: Conoscenze disciplinari complete</p> <p>Competenze comunicative: Linguaggio appropriato, esposizione chiara, capacità di comprensione e sintesi molto buona.</p> <p>Competenze metodologico-operative: Abilità corrette e complete di lettura e scrittura. Applicazione delle nozioni matematiche in situazioni via via più complesse.</p>
8 (Buono)	<p>Competenze conoscitive: Conoscenze disciplinari complete.</p> <p>Competenze comunicative: Buona proprietà linguistica e corretta esposizione.</p>

	<p>Competenze metodologico-operative: Abilità solide di lettura e scrittura, capacità di comprensione di semplici testi. Applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note.</p>
<p>7 (Discreto)</p>	<p>Competenze conoscitive: Conoscenze di ordine generale ma non sempre complete e approfondite.</p> <p>Competenze comunicative: Uso di un linguaggio abbastanza appropriato.</p> <p>Competenze metodologico-operative: Abilità abbastanza solide di lettura, scrittura e di comprensione. Applicazione abbastanza sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici.</p>
<p>6 (Sufficiente)</p>	<p>Competenze conoscitive: Conoscenze generali, non approfondite ed elementari.</p> <p>Competenze comunicative: Uso di un linguaggio semplice e abbastanza corretto.</p> <p>Competenze metodologico-operative: Abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di comprensione di semplici testi. Applicazione non sempre sicura delle nozioni matematiche.</p>
<p>5 (Non Sufficiente)</p>	<p>Competenze conoscitive: Conoscenze disciplinari incomplete e frammentarie.</p> <p>Competenze comunicative: Fragilità nella comprensione dei contenuti essenziali e carenti abilità linguistiche ed espressive.</p> <p>Competenze metodologico-operative: Lettura e/o scrittura molto incerte, difficoltà di comprensione. Applicazione poco sicura e incerta delle nozioni matematiche.</p>

Griglia III

GIUDIZIO	DESCRITTORI DI LIVELLO
10 (Ottimo)	<p>Competenze conoscitive: Ottima padronanza dei contenuti della disciplina in modo approfondito ed organico.</p> <p>Competenze comunicative: Evidenti capacità di esposizione e rielaborazione personale dei contenuti.</p> <p>Competenze metodologico-operative: Elaborati coerenti e corretti nella forma. Ottime scelte operative di risoluzione anche in situazioni complesse a livello logico matematico e completa autonomia nel calcolo. Metodo di studio produttivo ed efficace.</p>
9 (Distinto)	<p>Competenze conoscitive: Conoscenze disciplinari complete.</p> <p>Competenze comunicative: Linguaggio appropriato, capacità di rielaborazione personale dei contenuti ed esposizione chiara e sicura.</p> <p>Competenze metodologico-operative: Elaborati complessivamente coerenti e corretti nella forma. Autonomo nelle scelte operative di risoluzione a livello logico e nel calcolo. Metodo di studio efficace e sistematico</p>
8 (Buono)	<p>Competenze conoscitive: Conoscenze disciplinari buone.</p> <p>Competenze comunicative: Buona proprietà linguistica e corretta esposizione.</p> <p>Competenze metodologico-operative: Elaborati abbastanza corretti nella forma e nel contenuto. Autonomo nei calcoli e sicuro nella risoluzione di situazioni problematiche note. Metodo di studio complessivamente sicuro e regolare.</p>
7 (Discreto)	<p>Competenze conoscitive: Conoscenze di ordine generale ma non sempre complete e</p>

	<p>approfondite.</p> <p>Competenze comunicative: Uso di un linguaggio abbastanza appropriato.</p> <p>Competenze metodologico-operative: Elaborati non sempre coerenti nel contenuto e corretti nella forma. Abbastanza autonomo nei calcoli e nella risoluzione di problemi. Metodo di studio abbastanza sicuro.</p>
6 (Sufficiente)	<p>Competenze conoscitive: Conoscenze generali, non approfondite ed essenziali.</p> <p>Competenze comunicative: Uso di un linguaggio semplice e abbastanza corretto.</p> <p>Competenze metodologico-operative: Elaborati essenziali nei contenuti, semplici nella forma e sufficientemente corretti. Abbastanza autonomo nei calcoli, risolve situazioni problematiche semplici. Metodo di studio essenziale e mnemonico.</p>
5 (Non Sufficiente)	<p>Competenze conoscitive: Conoscenze disciplinari incomplete e frammentarie.</p> <p>Competenze comunicative: Fragilità nella comprensione dei contenuti essenziali e carenti abilità linguistiche ed espressive.</p> <p>Competenze metodologico-operative: Elaborati lacunosi nei contenuti e nella forma. Non è autonomo nei calcoli e non sa scegliere percorsi adeguati nella risoluzione di problemi. Metodo di studio frettoloso e frammentario.</p>

Griglia IV V

GIUDIZIO	DESCRITTORI DI LIVELLO
<p>10 (Ottimo)</p>	<p>Competenze conoscitive: Ottima padronanza dei contenuti della disciplina in modo approfondito, organico e interdisciplinare.</p> <p>Competenze comunicative: Evidenti capacità di esposizione, rielaborazione personale dei contenuti e collegamento in ambiti disciplinari diversi.</p> <p>Competenze metodologico-operative: Elaborati coerenti, corretti nella forma, ricchi nel contenuto. Strategico nelle scelte operative di risoluzione anche in situazioni complesse e piena autonomia nei calcoli. Metodo di studio produttivo ed efficace.</p>
<p>9 (Distinto)</p>	<p>Competenze conoscitive: Conoscenze disciplinari complete con autonomi approfondimenti.</p> <p>Competenze comunicative: Linguaggio appropriato, capacità di rielaborazione personale dei contenuti ed esposizione chiara e sicura.</p> <p>Competenze metodologico-operative: Elaborati coerenti e corretti nella forma. Autonomo nelle scelte operative di risoluzione e nei calcoli. Metodo di studio efficace e sistematico.</p>
<p>8 (Buono)</p>	<p>Competenze conoscitive: Conoscenze disciplinari buone.</p> <p>Competenze comunicative: Buona proprietà linguistica e corretta esposizione.</p> <p>Competenze metodologico-operative: Elaborati abbastanza corretti nella forma e nel contenuto. Autonomo nei calcoli e sicuro nella risoluzione di situazioni problematiche note.</p>

	Metodo di studio complessivamente sicuro e regolare.
7 (Discreto)	<p>Competenze conoscitive: Conoscenze di ordine generale ma non sempre complete e approfondite.</p> <p>Competenze comunicative: Uso di un linguaggio abbastanza appropriato.</p> <p>Competenze metodologico-operative: Elaborati non sempre coerenti nel contenuto e corretti nella forma. Abbastanza autonomo nei calcoli e nella risoluzione di problemi. Metodo di studio abbastanza sicuro.</p>
6 (Sufficiente)	<p>Competenze conoscitive: Conoscenze generali, non approfondite ed essenziali.</p> <p>Competenze comunicative: Uso di un linguaggio semplice e abbastanza corretto.</p> <p>Competenze metodologico-operative: Elaborati essenziali nei contenuti, semplici nella forma e sufficientemente corretti. Abbastanza autonomo nei calcoli, risolve situazioni problematiche semplici. Metodo di studio essenziale e mnemonico.</p>
5 (Non Sufficiente)	<p>Competenze conoscitive: Conoscenze disciplinari incomplete e frammentarie.</p> <p>Competenze comunicative: Fragilità nella comprensione dei contenuti essenziali e carenti abilità linguistiche ed espressive.</p> <p>Competenze metodologico-operative: Elaborati lacunosi nei contenuti e nella forma. Non è autonomo nei calcoli e non sa scegliere percorsi adeguati nella risoluzione di problemi. Metodo di studio frettoloso e frammentario.</p>

Ogni valutazione terrà conto di:

Partecipazione e attenzione, impegno, metodo di lavoro, autonomia, comunicazione, comprensione messaggi, stile di apprendimento, autovalutazione.

Nel documento di valutazione il giudizio del **comportamento** si avvarrà dei seguenti indicatori:

- Rispetto dell'ambiente e del Regolamento d'Istituto
- Autocontrollo emotivo e responsabilità
- Socializzazione e rapporto con adulti e compagni

La Scuola Primaria Immacolata comunica alle famiglie i risultati delle valutazioni:

- facendo prendere visione dei compiti scritti sia agli alunni che alle famiglie (durante i colloqui);
- redigendo una scheda di valutazione a conclusione dei due quadrimestri (febbraio - giugno) nella quale viene riportato un voto per ciascuna disciplina e un giudizio globale che fa riferimento esplicito agli obiettivi educativi. Tale giudizio è descrittivo e promozionale, in riferimento alla situazione di partenza dell'alunno;
- convocando i genitori tre volte all'anno e rendendosi disponibile su appuntamento nei mesi di novembre e marzo e a seconda delle necessità.

ARTICOLAZIONE DEI TEMPI SCOLASTICI

L'orario annuale

L'orario obbligatorio delle lezioni è di 29 ore settimanali compresa 1 ora di laboratorio inglese e 1 ora settimanale facoltativa di doposcuola.

L'anno scolastico è diviso in due quadrimestri. Alla fine del primo e secondo viene consegnata la pagella.

L'orario scolastico

I tempi della scuola sono così organizzati: 29 ore di attività didattica settimanali + 1 h di lab. inglese, più un servizio di doposcuola di 1 ora, ripartite in 5 giorni (dal lunedì al venerdì) dalle 8.25 alle 12.25 e dalle 13.55 alle 15.50.

È previsto un servizio mensa, gestito dalla cucina dell'Istituto, e di assistenza prescuola e durante l'uscita pomeridiana.

Gli alunni sono assistiti dalle insegnanti sia nell'intervallo del mattino che nella ricreazione pomeridiana.

6.2 Orario delle attività

Prescuola	7.45 - 8.00	assistenza in portineria
Accoglienza	8.00 - 8.25	
Scuola antimeridiana	8.25 - 12.25	con intervallo
Pranzo e ricreazione	12.25 - 13.55	
Scuola pomeridiana	13.55 - 15.50	
Uscita	15.50 - 16.15	assistenza in portineria

6.3 Mensa

È attivo presso l'Istituto il servizio mensa aperto a docenti, studenti e personale di servizio. Per gli alunni della scuola primaria il servizio è reso in un refettorio a loro riservato, con la sorveglianza della direttrice, delle insegnanti e di altro personale e secondo un preciso regolamento.

Il servizio è gestito dall'Istituto. I pasti sono preparati nella cucina interna dalla cuoca, con la collaborazione del personale dell'Istituto. Il menù è stabilito in ottemperanza ai criteri dietetici espressi dall'ASL.

6.4 Attività rivolte agli Insegnanti

Per lo sviluppo della nostra organizzazione scolastica, puntiamo sulla formazione e sull'aggiornamento dei docenti che garantiscono così la loro crescita professionale e il miglioramento della qualità e dell'efficacia degli interventi educativi.

Tale formazione prevede:

- La formazione educativa e salesiana in itinere che avviene quotidianamente ed ai Collegi Docenti
- Corsi proposti dalla scuola ai docenti tramite l'Ufficio scolastico Provinciale, Regionale, la FIDAE, altri Enti Formativi
- Corsi scelti liberamente dai docenti e avallati dalla Scuola
- Alla fine dell'anno, a giugno, sono previsti collegi docenti di verifica e riprogettazione.

6.5 Incontri rivolti ai genitori

La scuola organizza alcune attività rivolte ai genitori per rafforzare la collaborazione scuola-famiglia. Sono previste due assemblee di classe lungo l'arco dell'anno nelle quali i genitori possono discutere gli eventuali problemi della classe insieme agli insegnanti, e che possono diventare un'occasione per affrontare i problemi educativi e cercare una sintonia di intenti e di comportamenti. Per i colloqui personali con le insegnanti sono previsti tre Incontri Generali: ottobre, gennaio ed aprile oltre ad incontri individuali in novembre e marzo. Gli incontri individuali vengono soddisfatti su richiesta specifica delle famiglie e su appuntamento da prendere in segreteria. Sono fissate infine S. Messa di inizio e fine anno scolastico con la festa delle famiglie e passaggio del testimone dei ragazzi di quinta ai bambini della futura prima.

6.6 L'Animazione

L'animazione ha lo scopo di curare l'educazione religiosa degli alunni, facendo maturare la consapevolezza della presenza di Dio nella vita e dell'affido a Lui; intende far comprendere il significato religioso dello stare in una scuola di Don Bosco e di

sviluppare la capacità di collaborare con gli altri, cercando di creare quel clima di famiglia che Don Bosco sognava per ogni sua casa.

Sono momenti altamente formativi di carattere religioso particolarmente curati e preparati insieme da insegnanti e alunni: esse vengono incontro al naturale desiderio dei bambini e dei ragazzi di vivere il senso della festa e dello stare insieme.

Le feste previste sono:

- Festa dell'Immacolata - Veglia di Natale - Festa di Don Bosco
- Festa di Carnevale- Festa di M. Ausiliatrice - Festa del "Grazie" - Festa delle Famiglie.

Vengono anche animate le ricreazioni con gioco libero e organizzato per sviluppare il senso del gioco, favorire l'amicizia e il gusto di giocare in un gruppo.

I PROGETTI, LE ATTIVITA' FORMATIVE per l'anno scolastico 2014-2015

Secondo le indicazioni di una vera autonomia, la nostra scuola si prefigge la realizzazione di progetti e attività formative che sono parte integrante dei Piani di Studio Personalizzati e consentono la realizzazione di una didattica pluridisciplinare.

Essi sono:

a) PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA FEDE "Buongiorno" dalle 8.25 alle 8.35 del mattino.

E' la felice intuizione di Don Bosco di dedicare un tempo extradidattico per favorire un rapporto sereno e profondo tra insegnanti, educatori ed alunni. Ogni mattina l'attività scolastica inizia con un breve momento di preghiera e riflessione.

b) TEMATICA EDUCATIVA "Io custode del creato"

Essa si snoda in tappe che fanno da sfondo a tutte le attività educative e didattiche durante l'anno scolastico. Il viaggio porterà i bambini a sviluppare la capacità di "gustare" la bellezza del Creato; a comprendere l'importanza del rispetto del creato come bene universale, sulla scia dell'alleanza d'amore

stabilita da Dio con l'umanità; a promuovere nuovi stili di vita per un uso consapevole delle risorse; a riflettere sull'abuso dell'uomo nei confronti del creato.

c) PROGETTO ACCOGLIENZA

Con questo progetto la scuola primaria intende promuovere l'inserimento graduale dei nuovi iscritti alla classe I e il reinserimento sereno degli altri alunni dopo le vacanze, creando un ambiente che li coinvolga e li stimoli all'apprendimento.

d) PROGETTO CONTINUITA': E' un insieme di proposte per permettere ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia di conoscere il nuovo ordine di scuola e i nuovi ambienti di cui faranno parte. Si prevedono una serie di tre incontri a carattere ludico - laboratoriale finalizzati alla presentazione della realtà della primaria e alla conoscenza delle strutture scolastiche e dei relativi spazi.

e) PROGETTO TERRITORIO DI LENDINARA: alla scoperta della storia, dei personaggi, delle risorse, dei mestieri, dei palazzi, vie, chiese, monumenti della città di Lendinara. Un progetto quinquennale dove gli alunni scopriranno ogni anno qualcosa di nuovo sul loro paese.

f) PROGETTO LETTURA "Il vizio di leggere... meglio prenderlo a scuola"

E' un insieme di attività volte a promuovere un approccio giocoso ed accattivante all'esperienza della lettura. Si terranno inoltre alcuni incontri presso la biblioteca di Lendinara per avvicinare i bambini al mondo dei libri e alla mentalità del prestito.

g) PROGETTO TEATRO: E' un'altra fra le più belle intuizioni di Don Bosco: dare la possibilità ai bambini e ai ragazzi di sentirsi protagonisti attivi, valorizzare le proprie capacità espressive superando paure e timidezze. Ha una forte valenza educativa e formativa. Due saranno le rappresentazioni teatrali durante l'anno, a Natale e a Maggio.

h) USCITE CULTURALI: Sono itinerari didattici e laboratori scelti per le varie classi e che vanno ad integrare i percorsi disciplinari.

ORARIO DI RICEVIMENTO

La scuola prevede i colloqui individuali con le famiglie divisi in colloqui **generali** dove saranno presenti le insegnanti prevalenti della classe e colloqui **individuali** delle singole insegnanti che saranno su **appuntamento da prendere in segreteria**.

COLLOQUI CON LE INSEGNANTI

OTTOBRE colloqui generali con le ins della classe	
Martedì 13	Classe I h 16-17.30 e IV h 16-17.00
Lunedì 19	Classe II h 16-17.30
Martedì 20	Classe III e V h 16-17.00

NOVEMBRE colloqui su appuntamento da prendere in segreteria				
Martedì 24	Simona h 14-15/ 16-17	Sara h 16	Sr Annalisa h 16	
Mercoledì 25	Manuela h 15	Alessandra h 15	don Enrico h 16	
Venerdì 27	Anna h 16			

GENNAIO colloqui generali con le ins della classe	
Martedì 12	Classe I h 16-17.30 e IV h 16-17.00
Lunedì 18	Classe II h 16-17.30
Martedì 19	Classe III e V h 16-17.00

MARZO colloqui su appuntamento da prendere in segreteria				
Martedì 15	Simona h 14-15/ 16-17	Sara h 16	Sr Annalisa h 16	
Mercoledì 16	Manuela h 15	Alessandra h 15	don Enrico h 16	
Venerdì 18	Anna h 16			

APRILE colloqui generali con le ins della classe	
Martedì 12	Classe I h 16-17.30 e IV h 16-17.00
Lunedì 18	Classe II h 16-17.30
Martedì 19	Classe III e V h 16-17.00

L'insegnante di inglese Ilenia Guerra per tutte le classi riceverà solamente su appuntamento da prendere in segreteria nei seguenti giorni dalle 16 alle 17.30:				
Ottobre	Novembre	Gennaio	Marzo	Aprile
Venerdì 23	Venerdì 27	Venerdì 22	Venerdì 18	Venerdì 22
h 16	h 16	h 16	h 16	h 16

CALENDARIO SCOLASTICO

Il presente Calendario è valido per il corrente anno scolastico 2015/16.

Lezioni Scuola Primaria: inizio 16 Settembre 2015; termine 8 Giugno 2016

Termine Primo Quadrimestre Scuola Primaria: 31 gennaio 2016

Consegna documento di valutazione finale: Martedì 14 giugno ore 16.00 - 17.30 tutte le classi.

Appuntamenti dell'Anno

SETTEMBRE

Merc. 16 Inizio scuola con mezza giornata (TERMINE 12.25)

Lun. 21 Giornata completa

OTTOBRE

Mart. 6 Ass. di inizio anno per classi I II III h 18.15

Giov 8 Ass. di inizio anno per classi IV V h 18.15

Mart 13 colloqui generali I h. 16-17.30 e IV h 16 - 17.00

Lun 19 colloqui generali II dalle h 16 alle 17.30

Mart 20 colloqui generali III e V dalle h 16 alle 17.00

Ven 23 colloqui individuali maestra Ilenia

NOVEMBRE

Mart 24 colloqui individuali con appuntamento vedi tabella

Merc 25 colloqui individuali con appuntamento vedi tabella

Ven 27 colloqui individuali con appuntamento vedi tabella

DICEMBRE

Lun. 7 Ponte dell'Immacolata

Mar. 8 Festa dell'Immacolata

Ven 18 Auguri natalizi ore 20.30 presso teatro Ballarin

Da giovedì 24 Dic 2015 a mercoledì 6 Gen 2016 Vacanze natalizie

Si torna a scuola Giovedì 7 Gennaio 2016.

GENNAIO

Giov. 7 Ripresa dell'attività scolastica

Mart 12 colloqui generali I h. 16-17.30 e IV h 16 - 17.00

Lun 18 colloqui generali II dalle h 16 alle 17.30

Mart 19 colloqui generali III e V dalle h 16 alle 17.00

Ven 22 colloqui individuali maestra Ilenia

Mart 26 Ass dei genitori per le classi I II III h 18.15

Giov 28 Ass dei genitori per le classi IV V h 18.15

Ven 29 Festa di don Bosco a scuola

FEBBRAIO

Giov 4 carnevale a scuola h 14.00-16.00

Da Lunedì 8 a Mercoledì 10 compresi vacanze di Carnevale

Giov. 11 Ripresa dell' attività scolastica

Mart 16 Consegna pagelle ore 16.00 - 17.30 tutte le classi

MARZO

Mart 15 colloqui individuali con appuntamento vedi tabella

Merc 16 colloqui individuali con appuntamento vedi tabella

Ven 18 colloqui individuali con appuntamento vedi tabella

Da Giovedì 24 a Martedì 29 compresi Vacanze di Pasqua

Merc 30 ripresa dell' attività scolastica

APRILE

Mart 12 colloqui generali **I** h. 16-17.30 e **IV** h 16 - 17.00

Lun 18 colloqui generali **II** dalle h 16 alle 17.30

Mart 19 colloqui generali **III** e **V** dalle h 16 alle 17.00

Ven 22 colloqui individuali maestra Ilenia

Lun. 25 Festa della liberazione

MAGGIO

Mart. 24 Processione - Festa di Maria Ausiliatrice ore 20.45

Ven. 27 FESTA del "GRAZIE" ore 20.30 nel cortile della scuola

GIUGNO

Giov. 2 Festa della Repubblica

**Dom 5 S. Messa h 10.00 con passaggio del testimone
e Festa delle famiglie (pranzo insieme)**

Merc. 8 Termine anno scolastico h 12.25

Mart. 14 Consegna pagelle h 16-17.30

**Da giovedì 9 fino a venerdì 24 attività di centro estivo dalle 8
alle 12.30 o 13.15 con pranzo.**

ORARIO SEGRETERIA SCUOLA

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.00 - 10.00	8.00 - 10.00	15.00 -16.30	8.00 - 10.00	8.00 - 10.00

Contatti:

Tel e Fax: 0425 641227

Direttrice dell'Istituto sr Annalisa:

direzione@scuolasantasofia.it

Segreteria dell'Istituto Maddalena:

segreteria@scuolasantasofia.it

Comitato di promozione:

promozione@scuolasantasofia.it

Comitato di gestione:

gestione@scuolasantasofia.it