



Scuola S. Sofia
Istituto Parrocchiale "Immacolata"

PROGETTO EDUCATIVO – DIDATTICO – RELIGIOSO
a.s. 2021 – 2022

TITOLO:

QUATTRO PASSI NEL MIO TERRITORIO

(alla scoperta del mondo che ci circonda e delle
persone che ci vivono)



MOTIVAZIONE

Questo progetto si propone di sviluppare il senso di appartenenza di ogni bambino alla propria cultura, rendendolo partecipe di una realtà sociale che include altre identità, diversa dalla propria, ma arricchenti e stimolanti nel confronto e nella crescita.

Attraverso un viaggio immaginario si accompagneranno i bambini, in un percorso di scoperta di ciò che ci circonda per infondere e sviluppare un senso di appartenenza al proprio territorio ed alle proprie origini.

Il percorso, suddiviso in unità di apprendimento, stimolerà gradualmente i bambini a nuove grandi scoperte, rispettando la propria individualità nell'apertura verso l'altro.

Con la conoscenza, pur semplice, del proprio territorio, si guideranno i bambini a conoscere in modo diretto e giocoso il paese in cui abitano, attraverso la ricerca, l'indagine e l'esplorazione del territorio in cui vivono, a partire dalla propria casa, fino ad arrivare a luoghi e persone pubbliche con ruoli e compiti precisi (quali, ad esempio, il sindaco, gli assessori, i vigili urbani...) utili a tutelare il benessere e la sicurezza di tutti.

Del progetto, infatti, farà parte un piccolo percorso di educazione stradale, che insegnerà ai bambini il rispetto delle buone regole di condotta da utilizzare per strada, ricollegandolo alle regole scolastiche.

Il progetto, inoltre, è finalizzato a sviluppare il senso di appartenenza al proprio paese, il rispetto per l'ambiente, la conoscenza delle tradizioni, le capacità di relazioni con i coetanei.

MACRO TEMATICA DI RIFERIMENTO	QUATTRO PASSI NEL MIO TERRITORIO (alla scoperta del mondo che ci circonda e delle persone che ci vivono)
LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Regolamento dell'autonomia Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
RIFERIMENTO ALLA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<u>Comunicazione nella madrelingua:</u> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. <u>Competenze sociali e civiche:</u> Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e al senso del comportamento dei cittadini.

	<p><u>Imparare ad imparare:</u> Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	
Competenze trasversali	<p><u>Comunicare:</u> comprendere e produrre messaggi in varie forme comunicative, verbali e non, in modo efficace e finalizzato allo scopo.</p> <p><u>Collaborare e partecipare in gruppo:</u> interagire ascoltando i diversi interventi, esprimendo la propria opinione, contribuendo all'apprendimento comune.</p>	
Campo di esperienza trattato	IL SE' E L'ALTRO	
Traguardi per lo sviluppo della competenza del campo di esperienza sviluppato	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	
Obiettivi di apprendimento	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. • Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. • Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. • Rispettare i tempi degli altri. • Collaborare con gli altri. 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia....) • Regole fondamentali

	<ul style="list-style-type: none"> • Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente Accettabili. • Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale. • Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno • Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. • Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. • Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni. • Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. • Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse • Scambiare giochi, materiali, ecc... • Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. • Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. • Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. • Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro. 	<p>della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. • Regole della vita e del lavoro in classe • Significato della regola • Usi e costumi del proprio territorio.
Articolazione del progetto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ UDA 1: accoglienza (metà settembre- metà ottobre) ✓ UDA 2: Il piccolo territorio intorno a noi: Lendinara (metà ottobre- Novembre-dicembre) ✓ UDA 3: Il medio territorio intorno a noi: Il Veneto (Gennaio- Febbraio-marzo) ✓ UDA 4: Il grande territorio intorno a noi: l' Italia (Aprile-maggio- giugno) 	
Attività di verifica e di valutazione	Osservazione in itinere ed elaborazione di compiti autentici (prodotti finiti)	

1° U.D.A.: PROGETTO ACCOGLIENZA



L'obiettivo di questo primo periodo di scuola è rappresentato dall'esigenza d'instaurare una situazione rassicurante per i più piccoli e di riprendere contatto con i bambini grandi e medi, riscoprendo insieme le tracce delle esperienze educative compiute l'anno precedente.

E' molto importante, per un inserimento sereno e positivo, che il primo impatto del bambino con l'ambiente scolastico avvenga in un'atmosfera piacevole, in cui siano rispettati i sentimenti e le emozioni proprie e altrui in cui siano intenzionalmente evitati atteggiamenti invadenti, indiscreti e prematuri.

L'attività di questo periodo si focalizzerà su attività che accompagneranno bambini e insegnanti alla conoscenza reciproca, alla scoperta dell'ambiente favorendo o consolidando l'autonomia del bambino.

OBIETTIVI:

- Sentirsi accolto, sicuro, ascoltato in relazione all'ambiente, nel distacco dalle famiglie.
- Conoscere l'insegnante di sezione e gli adulti presenti nella scuola.
- Consolidare il sentimento di appartenenza al gruppo.
- Ristabilire rapporti significativi e creare nuove relazioni.
- Vivere in modo positivo i diversi momenti della routine.
- Conoscere ed interiorizzare semplici regole a scuola;

TEMPI: Metà Settembre-metà ottobre

2° U.D.A.: IL PICCOLO TERRITORIO INTORNO A NOI: LENDINARA



Con questa Unità di Apprendimento si vogliono accompagnare i bambini a scoprire e conoscere le peculiarità del territorio in cui vivono, Lendinara, attraverso un viaggio nel suo patrimonio naturale e culturale, che sappia metterne in luce gli aspetti paesaggistici, ambientali, storici, valoriali, ecc.. collaborando con Enti ed associazioni locali pubbliche e/o private.

In questo modo si vogliono avvicinare i bambini alle proprie tradizioni e radici per rafforzarne l'identità e, in un'ottica inclusiva, favorire il senso di appartenenza al nostro territorio.

In questo ambito si inserirà un mini progetto di educazione stradale volto a maturare ed intensificare le buone regole di convivenza che fanno parte di noi anche quando siamo per strada. L'attività di Educazione Stradale è prevista dalle norme del Codice della strada all'articolo 230 come: "attività obbligatoria nelle scuole di ogni ordine e grado, ivi compresa la scuola dell'Infanzia", esprimendo con ciò la necessità di impartire, anche ai più giovani, le conoscenze basilari per circolare, conoscere e rispettare le regole della strada.

L'interiorizzazione, fin dalla prima infanzia, dei comportamenti corretti da tenere sulla strada assume un significato fondamentale nel percorso di crescita del bambino in qualità di futuro cittadino e di utente consapevole e responsabile del sistema stradale.

Un percorso di educazione stradale nella scuola dell'infanzia rappresenta un'occasione educativa fondamentale per far comprendere che la strada è un luogo di traffico e di vita che presenta occasioni stimolanti per conoscere persone e ambienti diversi, ma è anche un luogo che presenta dei rischi e dei pericoli se non si rispettano corrette norme di comportamento.

Edmondo De Amicis affermava: "L'Educazione di un popolo si giudica innanzitutto dal contegno ch'egli tien per la strada".

OBIETTIVI:

- Conoscere le peculiarità del nostro territorio per capire le tradizioni e le radici che ci legano ad esso.
- Conoscere i diversi aspetti del paese di Lendinara attraverso un percorso fatto di immagini, colori e storie.
- Conoscere il proprio paese, attraverso la scoperta di luoghi ed alcuni personaggi storici importanti.

- Sviluppare atteggiamenti di interesse e rispetto verso la realtà ambientale che ci circonda.
- Osservare il proprio paese con curiosità e voglia di scoprire il territorio.
- Interiorizzare comportamenti corretti di educazione stradale;
- Conoscere ed interiorizzare semplici regole e norme di comportamento della strada.

TEMPI: Metà ottobre-Novembre-dicembre

3° U.D.A.: IL MEDIO TERRITORIO INTORNO A NOI: IL VENETO



Con questa Unità di Apprendimento si vogliono accompagnare i bambini a scoprire e conoscere le peculiarità del territorio in cui vivono, nello specifico la propria regione, il Veneto, attraverso un viaggio che sappia metterne in luce gli aspetti paesaggistici, ambientali, storici, popolari. In questo modo si vogliono avvicinare i bambini alle proprie tradizioni e radici per rafforzarne l'identità e, in un'ottica inclusiva, favorire il senso di appartenenza al territorio.

OBIETTIVI:

- Conoscere il nostro territorio per capire le tradizioni e le radici che ci legano ad esso.
- Conoscere i diversi aspetti dell'ambiente Veneto attraverso un percorso fatto di immagini, colori e storie.
- Conoscere tradizioni e folklore del popolo veneto.
- Comprendere che il dialetto è espressione del vissuto di un popolo.
- Sviluppare atteggiamenti di interesse e rispetto verso la realtà ambientale che ci circonda.
- Osservare il proprio paese con curiosità e voglia di scoprire il territorio.

TEMPI: Gennaio-Febbraio- marzo

4° U.D.A.: IL GRANDE TERRITORIO INTORNO A NOI: L' ITALIA



Con questa Unità di Apprendimento si propone ai bambini un viaggio alla scoperta dell'Italia attraverso percorsi differenziati ma correlati tra loro, con l'obiettivo di giungere ad una conoscenza più approfondita e consapevole del paese in cui si vive.

Conoscere le peculiarità delle varie zone del nostro paese è importante per capire la ricchezza di cui disponiamo, la bellezza della diversità e l'importanza di creare un senso di appartenenza ad una realtà che supera le singole appartenenze locali.

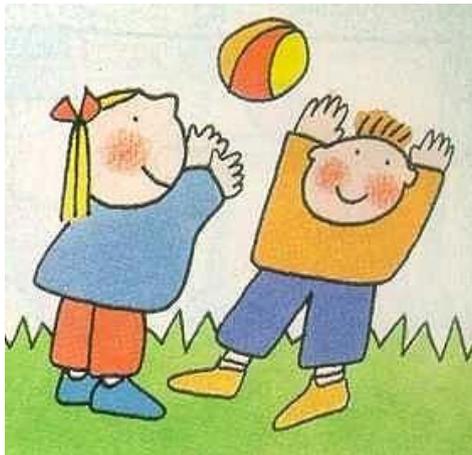
OBIETTIVI:

- Conoscere diversi aspetti dell'Italia attraverso un percorso fatto di colori e immagini.
- Riconoscere le caratteristiche e ricchezze proprie di un territorio e di una storia.
- Conoscere alcune tradizioni, cibi e particolarità di alcune regioni d'Italia.
- Sviluppare atteggiamenti di interesse e rispetto verso la realtà ambientale nelle sue varie forme.
- Maturare un atteggiamento di curiosità e valorizzazione nei confronti di tutto ciò che ci circonda.

TEMPI: Aprile-maggio-giugno

Iniziative di ampliamento curricolare

Educazione motoria



Un attento esame della nostra società e dei suoi bisogni e, in particolare, di quelli relativi al mondo della scuola che forma i futuri cittadini, non può prescindere dal ruolo che la “cultura del sapere motorio” assume come pre-requisito fondamentale per l’acquisizione di corretti stili di vita. L’educazione motoria, infatti, riveste una grande importanza nella formazione integrale della persona sin dalla primissima infanzia.

Nella Scuola d'Infanzia l'attività motoria rappresenta un elemento importantissimo per la progettazione degli interventi educativi e didattici. Infatti, oltre a facilitare l'apprendimento di un corretto comportamento motorio, agendo sull’organizzazione globale e segmentaria del bambino, si articola al fine di permettergli di approfondire:

- la conoscenza di sé e dell’altro da sé
- la relazione con i pari e con gli adulti presenti
- l’espressione e la comunicazione di bisogni e di sentimenti.

L’attività motoria poggia su delle basi semplici ed universali: gioco spontaneo, movimento corporeo e piacere del vissuto relazionale. Il gioco infatti è il mezzo per eccellenza a disposizione del bambino per scoprire se stesso e il mondo.

Progetto Inglese



Come elemento innovativo del triennio 2019/2022 il laboratorio di inglese, precedentemente rivolto solo ai bambini di 5 anni, verrà proposto anche ai 3 e 4 anni, con lo scopo di allargare ai più piccoli la possibilità di avvicinarsi alla nuova lingua, stimolandoli all'apprendimento di semplici espressioni e vocaboli attraverso attività divertenti, creative e di ascolto.

Obiettivi di apprendimento generali

- Promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua inglese affinché ne derivi un'esperienza interessante, stimolante, piacevole e gratificante
- Sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso da quello materno
- Arricchire il vocabolario con termini nuovi e legati a contesti culturali diversi
- Arricchire lo sviluppo cognitivo del bambino e sviluppare le capacità di comprensione globale, di ascolto e le abilità comunicative
- Stimolare la curiosità e insegnare al bambino ad utilizzare codici espressivi comunicativi diversi da quelli abituali.
- Avviare alla conoscenza di altre culture e di altri popoli.

Educazione religiosa



Dalle Nuove Intese MIUR-CEI per Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) per la Scuola dell'Infanzia si legge:

“Le attività in ordine all’insegnamento della religione cattolica, per coloro che se ne avvalgono, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch’essi sono portatori. Per favorire la loro maturazione personale, nella sua globalità, i traguardi relativi all’IRC sono distribuiti nei vari campi di esperienza”.

Sulla loro base si articola un progetto annuale, svolto da un’insegnante della Scuola dell’Infanzia abilitata, che tiene conto dei bambini e del loro attuale e concreto livello di sviluppo, del progetto educativo didattico, dei vari tempi liturgici, delle varie feste e ricorrenze, di eventuali situazioni ed esperienze che si vengano a presentare nel corso dell’anno. Quest’anno viene proposto un libretto operativo per ogni fascia d’età.

Progetto Continuità



Nido Integrato – Scuola dell’Infanzia Scuola dell’Infanzia - Scuola Primaria

Il progetto mira a garantire ai bambini il diritto ad un percorso formativo organico e completo a livello psicologico, pedagogico e didattico. Tale progetto richiede un raccordo di tipo pedagogico, curricolare, didattico – organizzativo, psicologico e metodologico in grado di realizzare le seguenti finalità:

- garantire al bambino il diritto ad un percorso formativo organico e completo
- promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale
- permettere un percorso di costruzione attiva dell’identità personale
- sviluppare abilità di ristrutturazione continua delle proprie energie e risorse
- rafforzare le capacità di adattamento creativo alle nuove situazioni
- prevenire le difficoltà e il disagio nel passaggio da un livello di scuola all’altro.

Concretamente consiste in una serie di incontri di socializzazione, gioco e attività svolte assieme:
- tra i bambini dell’ultimo anno del Nido e quelli della sezione dei piccoli della Scuola dell’Infanzia;
- tra i bambini della sezione dei grandi della Scuola dell’Infanzia e quelli di 1^a della Scuola Primaria.

In tali occasioni si vuole offrire ai bambini anche un’opportunità per conoscere i nuovi ambienti e i nuovi insegnanti e garantire loro un più graduale passaggio al grado di scuola successivo.

CALENDARIO SCOLASTICO

Il presente Calendario è valido per il corrente anno scolastico 2021/22.

Lezioni Scuola Infanzia: inizio 13 Settembre 2021; termine 30 Giugno 2022.

Centro estivo dal 1 al

SETTEMBRE

OTTOBRE

NOVEMBRE

1	Mer.		1	Ven.		1	Lun.	Festa
2	Giov.		2	Sab.		2	Mar.	
3	Ven.		3	Dom		3	Mer.	
4	Sab.		4	Lun.		4	Giov.	
5	Dom		5	Mar.		5	Ven.	
6	Lun.		6	Mer.	Assemblea genitori 18	6	Sab.	Scuola APERTA 10 - 12
7	Mar.		7	Giov.		7	Dom	
8	Mer.		8	Ven.		8	Lun.	
9	Giov.	Inizio PICCOLI	9	Sab.		9	Mar.	
10	Ven.	Inizio PICCOLI	10	Dom		10	Mer.	
11	Sab.		11	Lun.		11	Giov.	
12	Dom		12	Mar.		12	Ven.	
13	Lun.	Inizio MEDI e GRANDI	13	Mer.		13	Sab.	
14	Mar.		14	Giov.		14	Dom	
15	Mer.	Tempo pieno per MEDI e GRANDI	15	Ven.		15	Lun.	
16	Giov.		16	Sab.		16	Mar.	Colloqui IND con le maestre 16.15-17.45
17	Ven.		17	Dom		17	Mer.	
18	Sab.		18	Lun.		18	Giov.	
19	Dom		19	Mar.		19	Ven.	
20	Lun.		20	Mer.		20	Sab.	SCUOLA APERTA 10- 12
21	Mar.		21	Giov.		21	Dom	Festa degli alberi
22	Mer.		22	Ven.		22	Lun.	
23	Giov.		23	Sab.	SCUOLA APERTA IN PIAZZA ore 9 - 12	23	Mar.	Colloqui IND con le maestre 16.15-17.45
24	Ven.		24	Dom		24	Merc	
25	Sab.		25	Lun.		25	Giov	
26	Dom		26	Mar.		26	Ven	
27	Lun.		27	Merc		27	Sab	
28	Mar.		28	Giov.		28	Dom	
29	Merc		29	Ven.		29	Lun	
30	Giov		30	Sab		30	Mar	
			31	Dom				

DICEMBRE

GENNAIO

FEBBRAIO

1	Mer.		1	Sab.	V a c a n z e N a t a l i z i e	1	Mar.	
2	Giov.		2	Dom		2	Mer.	
3	Ven.		3	Lun.		3	Giov.	
4	Sab.		4	Mar.		4	Ven.	
5	Dom		5	Mer.		5	Sab.	
6	Lun.		6	Giov.		6	Dom	
7	Mar.		7	Ven.		7	Lun.	
8	Mer.	Festa Immacolata	8	Sab.		8	Mar.	
9	Giov.		9	Dom		9	Mer.	
10	Ven.		10	Lun.	10	Giov.		
11	Sab.		11	Mar.	11	Ven.		
12	Dom		12	Mer.	12	Sab.		
13	Lun.		13	Giov.	13	Dom		
14	Mar.		14	Ven.	14	Lun.		
15	Mer.		15	Sab.	15	Mar.		
16	Giov.		16	Dom	16	Mer.	Assemblea genitori ore 18	
17	Ven.		17	Lun.	17	Giov.		
18	Sab.		18	Mar.	18	Ven.		
19	Dom		19	Merc	19	Sab.		
20	Lun.		20	Giov	20	Dom		
21	Mar.	Festa di natale?	21	Ven	21	Lun.		
22	Merc		22	Sab	22	Mar.		
23	Giov	Termine ore 12.35	23	Dom	23	Merc		
24	Ven	Vacanze Natalizie	24	Lun	24	Giov.		
25	Sab		25	Mar	25	Ven.	Carnevale a scuola	
26	Dom		26	Mer.	26	Sab		
27	Lun		27	Giov.	27	Dom		
28	Mar		28	Ven	28	Lun	Vacanze Carnevale	
29	Mer.		29	Sab				
30	Giov.		30	Dom				
31	Ven.		31	Lun				

MARZO

APRILE

MAGGIO

1	Mar.	Vacanze Carnevale	1	Ven.		1	Dom	
2	Mer.	Vacanze Carnevale	2	Sab.		2	Lun.	
3	Giov.	Giornate dello SPORT	3	Dom		3	Mar.	
4	Ven.	Giornate dello SPORT	4	Lun.		4	Mer.	
5	Sab.		5	Mar.	Colloqui IND con le maestre 16.15-17.45	5	Giov.	
6	Dom		6	Mer.		6	Ven.	
7	Lun.		7	Giov.		7	Sab.	
8	Mar.		8	Ven.		8	Dom	
9	Mer.		9	Sab.		9	Lun.	
10	Giov.		10	Dom		10	Mar.	
11	Ven.		11	Lun.		11	Mer.	
12	Sab.		12	Mar.	Colloqui IND con le maestre 16.15-17.45	12	Giov.	
13	Dom		13	Mer.		13	Ven.	
14	Lun.		14	Giov.	Vacanze Pasquali	14	Sab.	
15	Mar.		15	Ven.		15	Dom	
16	Mer.		16	Sab.		16	Lun.	
17	Giov.		17	Dom		17	Mar.	
18	Ven.		18	Lun.		18	Mer.	
19	Sab.		19	Mar.		19	Giov.	
20	Dom		20	Mer.			20	Ven.
21	Lun.	Giornata della legalità	21	Giov.		21	Sab.	
22	Mar.	Giornata dell'acqua	22	Ven.	Giornata della terra	22	Dom	
23	Merc		23	Sab.		23	Lun.	
24	Giov.		24	Dom		24	Mar.	
25	Ven.		25	Lun	Festa	25	Merc	
26	Sab		26	Mar.		26	Giov	Recita 18.30 (diplomi)???
27	Dom		27	Merc		27	Ven	
28	Lun		28	Giov.		28	Sab	
29	Mar.		29	Ven.		29	Dom	
30	Mer.		30	Sab		30	Lun	
31	Giov					31	Mar	

GIUGNO

LUGLIO

1	Mer.		1	Ven.	Inizio Centro estivo
2	Giov.	Festa	2	Sab.	
3	Ven.	Vacanza ponte	3	Dom	
4	Sab.		4	Lun.	Mezza giornata fino alle h 13
5	Dom		5	Mar.	
6	Lun.		6	Mer.	
7	Mar.		7	Giov.	
8	Mer.		8	Ven.	
9	Giov.		9	Sab.	
10	Ven.		10	Dom	
11	Sab.		11	Lun.	
12	Dom		12	Mar.	
13	Lun.		13	Mer.	
14	Mar.		14	Giov.	
15	Mer.		15	Ven.	Termine centro estivo
16	Giov.		16	Sab.	
17	Ven.		17	Dom	
18	Sab.		18	Lun.	
19	Dom		19	Mar.	
20	Lun.		20	Mer.	
21	Mar.		21	Giov.	
22	Merc		22	Ven.	
23	Giov		23	Sab.	
24	Ven		24	Dom	
25	Sab		25	Lun.	
26	Dom		26	Mar.	
27	Lun		27	Merc	
28	Mar		28	Giov	
29	Mer.		29	Ven.	
30	Giov.	Termine scuola	30	Sab.	
			31	Dom	

ORARIO SEGRETERIA SCUOLA Contatti segreteria: 0425 641227

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
dalle 7.45 alle 9.30	dalle 15.00 alle 17.00	dalle 7.45 alle 9.30	dalle 15.00 alle 17.00	CHIUSO

- **N° di telefono scuola INFANZIA 380 2360258** da usare per:

comunicare Assenze dei bambini

si può chiamare o mandare semplicemente un messaggio dalle 7.30 alle 8.30

- **Numero di telefono 380 3455582** da usare per:

comunicare, per questioni urgenti, con la **coordinatrice Manuela Crivellaro** che si rende disponibile per i genitori negli orari inseriti in tabella.

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Dalle 14.30 alle 15.30	Dalle 11.30 alle 12.30		Dalle 14.00 alle 15.30	Dalle 11.00 alle 12.00

La coordinatrice si servirà del numero per comunicazioni urgenti da inoltrare ai rappresentanti che poi si faranno portavoce con tutti i genitori.

Per parlare con la **direttrice dell'istituto sr ASSUNTA FEDEL** basta chiedere in portineria o telefonare alla scuola

Segretaria dell'Istituto Cinzia:
segreteria@scuolasantasofia.it

Coordinatrice:
manuela.crivellaro@scuolasantasofia.com

Comitato di promozione:
promozione@scuolasantasofia.it

SITO INTERNET: www.scuolasantasofia.it

