



Scuola S. Sofia
Istituto Parrocchiale "Immacolata"

PIANO
dell' OFFERTA
FORMATIVA

(P.O.F)

Versione ridotta

Scuola Primaria

Questo documento è di proprietà
della **Scuola Primaria Parrocchiale**
"Istituto Immacolata"

Sede: via S. Giuseppe, 10 - Lendinara (RO)

Redazione documento: **settembre 2020**

Piano dell'Offerta Formativa per l'anno 2020-2021

Il Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F) è la risposta, conforme alle leggi, che la nostra scuola offre alla domanda educativa dei genitori e degli alunni, secondo il proprio Progetto Educativo, in armonia con i principi della Costituzione, ai sensi delle disposizioni del D.P.R. n° 275/1999 (art. 3), della Legge n° 62/2000 (art. unico, comma 4, lettera a) n. 53 del 28 marzo 2003 e del D.L. 19 febbraio 2004, n. 59 .

Il testo che presentiamo risponde a specifiche scelte comandate dai criteri che emergono dalla proposta culturale ed antropologica del Progetto Educativo e permette la flessibilità dell'Offerta di Formazione centrata sulla domanda dei genitori e degli alunni, nell'ambito dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, riconosciuta dalla legge (art. 21, Legge n° 59/1997 e normativa di applicazione) e dalla Indicazioni Nazionali del curricolo (settembre 2012).

Il curricolo - le discipline

La Scuola Primaria "Immacolata", nell'ambito della riforma, propone un curricolo di ore da 50 minuti così articolato (28 + 1 lab + 6 potenziamento):

	I [^]	II [^]	III [^]	IV [^]	V [^]
Religione cattol.	1	1	1	2	2
Italiano	8	8	6	6	6
Inglese	3	3	4	4	4
Storia/Geogr	3	3	4	4	4
Matematica	6	6	6	5	5
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnol. Informat.	1	1	1	1	1
Educ. Immagine	1	1	1	1	1
Educ. Motoria	2	2	2	2	2
Educ. Musicale	1	1	1	1	1
Lab. lingua inglese	1	1	1	1	1
Potenziamento	6	6	6	6	6
Ed. Civica	Trasversale alle discipline				

Per l'anno scolastico 2020-2021 la distribuzione degli insegnanti con le relative discipline sarà la seguente:

<p>Classe I</p>	<p>Maestra CHIARA: italiano, immagine, musica, informatica Maestra SIMONA: matematica, scienze, storia, geografia Maestra sr ANNA: religione Maestro ENRICO: motoria Maestra ILENIA: inglese e laboratorio di inglese</p>
<p>Classe II</p>	<p>Maestra CHIARA: italiano Maestra ARIANNA: matematica, scienze, storia, geografia, informatica, immagine, musica Maestra sr ANNA: religione Maestro ENRICO: motoria Maestra ILENIA: inglese e laboratorio di inglese</p>
<p>Classe III</p>	<p>Maestra ANNA MARIA: italiano, storia, geografia, scienze, matematica, musica Maestra MANUELA: informatica e immagine Maestra sr ANNA: religione Maestro ENRICO: motoria Maestra ILENIA: inglese e laboratorio di inglese</p>
<p>Classe IV</p>	<p>Maestra SIMONA: italiano, matematica, scienze Maestra CHIARA: storia, geografia, informatica, immagine e musica Maestra sr ANNA: religione Maestro ENRICO: motoria Maestra ILENIA: inglese e laboratorio di inglese</p>
<p>Classe V</p>	<p>Maestra MANUELA: italiano, matematica, immagine, musica, informatica Maestra ANNA MARIA: scienze, storia, geografia Maestra sr ANNA: religione Maestro ENRICO: motoria Maestra ILENIA: inglese e laboratorio di inglese</p>

VALUTAZIONE

La valutazione educativa trova realizzazione nell'incontro periodico che direttrice e insegnanti attuano per verificare le iniziative specifiche proposte e finalizzate all'azione formativa.

La valutazione tecnico-didattica è relativa all'organizzazione delle attività curricolari e ai risultati conseguiti dagli alunni.

La valutazione dell'organizzazione delle attività curricolari viene fatta alla fine dell'anno scolastico nel mese di aprile, utilizzando appositi questionari anonimi che vengono consegnati alle famiglie. La relazione che ne emerge viene analizzata e discussa poi in Collegio Docenti dove vengono individuati punti deboli, priorità e quindi si progettano le azioni correttive.

Per quanto riguarda la valutazione dei risultati degli alunni, il Collegio docenti ha fissato i seguenti criteri:

- la valutazione ha una funzione eminentemente promozionale, tendente a dare informazioni utili a tutti gli attori coinvolti nel processo educativo;
- la scuola si preoccupa quindi di verificare e valutare lo stato di avanzamento del processo di apprendimento negli alunni, nonché l'efficacia delle attività didattiche poste in essere per il raggiungimento degli obiettivi curricolari;
- la valutazione è centrata sul prodotto e sul processo
- la valutazione considera il progresso del singolo in riferimento agli obiettivi più che il confronto con un livello standard o con la classe;
- il ricorso alla non ammissione è auspicabile solo nel caso in cui se ne rilevi l'effettiva utilità per l'alunno e sia promozionale per la sua crescita. In questo senso essa è motivata e condivisa con la famiglia.

La valutazione si realizza con diverse modalità:

- attraverso prove oggettive e non oggettive predisposte appositamente per la classe;
- attraverso le interrogazioni;
- attraverso l'osservazione sistematica del comportamento per tutti quegli obiettivi educativi che si concretizzano nella relazione;
- attraverso le verifiche periodiche scritte strutturate e non. La loro correzione rileva l'adeguatezza della prestazione in base agli obiettivi preventivamente comunicati agli allievi. Il giudizio è sia sintetico che analitico. Quello sintetico viene espresso in voti numerici/giudizi, dal cinque al dieci/da insufficiente a ottimo, quello analitico comunica all'alunno sia le difficoltà incontrate, sia gli aspetti positivi che i consigli per migliorare.

Criteria per l'applicazione della valutazione

In seguito alla legge di conversione del decreto legge n. 104/2020, il cosiddetto decreto 'Agosto', riportiamo quanto segue relativamente alla valutazione nella scuola primaria:

"In deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione".

Il Collegio docenti ha deciso di adottare i seguenti parametri:

i	insufficiente
s-	quasi sufficiente
s	sufficiente
s/dc	tra sufficiente e discreto
dc	discreto
dc/b	tra discreto e buono
b	buono
b/dn	tra buono e distinto
ds	distinto
dn/o	tra distinto e ottimo
o	ottimo

(s/dc dc/b b/dn dn/o corrispondono ai mezzi voti)

Griglia I II

GIUDIZIO	DESCRITTORI DI LIVELLO
(Ottimo)	<p>Competenze conoscitive: Ottima conoscenza dei contenuti della disciplina.</p> <p>Competenze comunicative: Esposizione chiara rispettando la successione temporale e causale, ottima capacità di comprensione e sintesi.</p> <p>Competenze metodologico-operative: Abilità corrette, complete e senza errori di lettura e scrittura. Applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove.</p>
(Distinto)	<p>Competenze conoscitive: Conoscenze disciplinari complete</p> <p>Competenze comunicative: Linguaggio appropriato, esposizione chiara, capacità di comprensione e sintesi molto buona.</p> <p>Competenze metodologico-operative: Abilità corrette e complete di lettura e scrittura. Applicazione delle nozioni matematiche in situazioni via via più complesse.</p>
(Buono)	<p>Competenze conoscitive: Conoscenze disciplinari complete.</p> <p>Competenze comunicative: Buona proprietà linguistica e corretta esposizione.</p> <p>Competenze metodologico-operative: Abilità solide di lettura e scrittura, capacità di comprensione di semplici testi. Applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note.</p>
(Discreto)	<p>Competenze conoscitive: Conoscenze di ordine generale ma non sempre complete e approfondite.</p> <p>Competenze comunicative: Uso di un linguaggio abbastanza appropriato.</p> <p>Competenze metodologico-operative: Abilità abbastanza solide di lettura, scrittura e di comprensione. Applicazione abbastanza sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici.</p>
(Sufficiente)	<p>Competenze conoscitive: Conoscenze generali, non approfondite ed elementari.</p> <p>Competenze comunicative: Uso di un linguaggio semplice e abbastanza corretto.</p> <p>Competenze metodologico-operative: Abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di comprensione di semplici testi. Applicazione non sempre sicura delle nozioni matematiche.</p>
(Non Sufficiente)	<p>Competenze conoscitive: Conoscenze disciplinari incomplete e frammentarie.</p> <p>Competenze comunicative: Fragilità nella comprensione dei contenuti essenziali e carenti abilità linguistiche ed espressive.</p>

Competenze metodologico-operative:

Letture e/o scritture molto incerte, difficoltà di comprensione. Applicazione poco sicura e incerta delle nozioni matematiche.

Griglia III

GIUDIZIO	DESCRITTORI DI LIVELLO
(Ottimo)	<p>Competenze conoscitive: Ottima padronanza dei contenuti della disciplina in modo approfondito ed organico.</p> <p>Competenze comunicative: Evidenti capacità di esposizione e rielaborazione personale dei contenuti.</p> <p>Competenze metodologico-operative: Elaborati coerenti e corretti nella forma. Ottime scelte operative di risoluzione anche in situazioni complesse a livello logico matematico e completa autonomia nel calcolo. Metodo di studio produttivo ed efficace.</p>
(Distinto)	<p>Competenze conoscitive: Conoscenze disciplinari complete.</p> <p>Competenze comunicative: Linguaggio appropriato, capacità di rielaborazione personale dei contenuti ed esposizione chiara e sicura.</p> <p>Competenze metodologico-operative: Elaborati complessivamente coerenti e corretti nella forma. Autonomo nelle scelte operative di risoluzione a livello logico e nel calcolo. Metodo di studio efficace e sistematico</p>
(Buono)	<p>Competenze conoscitive: Conoscenze disciplinari buone.</p> <p>Competenze comunicative: Buona proprietà linguistica e corretta esposizione.</p> <p>Competenze metodologico-operative: Elaborati abbastanza corretti nella forma e nel contenuto. Autonomo nei calcoli e sicuro nella risoluzione di situazioni problematiche note. Metodo di studio complessivamente sicuro e regolare.</p>
(Discreto)	<p>Competenze conoscitive: Conoscenze di ordine generale ma non sempre complete e approfondite.</p> <p>Competenze comunicative: Uso di un linguaggio abbastanza appropriato.</p> <p>Competenze metodologico-operative: Elaborati non sempre coerenti nel contenuto e corretti nella forma. Abbastanza autonomo nei calcoli e nella risoluzione di problemi. Metodo di studio abbastanza sicuro.</p>
(Sufficiente)	<p>Competenze conoscitive: Conoscenze generali, non approfondite ed essenziali.</p> <p>Competenze comunicative: Uso di un linguaggio semplice e abbastanza corretto.</p>

	<p>Competenze metodologico-operative: Elaborati essenziali nei contenuti, semplici nella forma e sufficientemente corretti. Abbastanza autonomo nei calcoli, risolve situazioni problematiche semplici. Metodo di studio essenziale e mnemonico.</p>
(Non Sufficiente)	<p>Competenze conoscitive: Conoscenze disciplinari incomplete e frammentarie.</p> <p>Competenze comunicative: Fragilità nella comprensione dei contenuti essenziali e carenti abilità linguistiche ed espressive.</p> <p>Competenze metodologico-operative: Elaborati lacunosi nei contenuti e nella forma. Non è autonomo nei calcoli e non sa scegliere percorsi adeguati nella risoluzione di problemi. Metodo di studio frettoloso e frammentario.</p>

Griglia IV V

GIUDIZIO	DESCRITTORI DI LIVELLO
(Ottimo)	<p>Competenze conoscitive: Ottima padronanza dei contenuti della disciplina in modo approfondito, organico e interdisciplinare.</p> <p>Competenze comunicative: Evidenti capacità di esposizione, rielaborazione personale dei contenuti e collegamento in ambiti disciplinari diversi.</p> <p>Competenze metodologico-operative: Elaborati coerenti, corretti nella forma, ricchi nel contenuto. Strategico nelle scelte operative di risoluzione anche in situazioni complesse e piena autonomia nei calcoli. Metodo di studio produttivo ed efficace.</p>
(Distinto)	<p>Competenze conoscitive: Conoscenze disciplinari complete con autonomi approfondimenti.</p> <p>Competenze comunicative: Linguaggio appropriato, capacità di rielaborazione personale dei contenuti ed esposizione chiara e sicura.</p> <p>Competenze metodologico-operative: Elaborati coerenti e corretti nella forma. Autonomo nelle scelte operative di risoluzione e nei calcoli. Metodo di studio efficace e sistematico.</p>
(Buono)	<p>Competenze conoscitive: Conoscenze disciplinari buone.</p> <p>Competenze comunicative: Buona proprietà linguistica e corretta esposizione.</p> <p>Competenze metodologico-operative: Elaborati abbastanza corretti nella forma e nel contenuto. Autonomo nei calcoli e sicuro nella risoluzione di situazioni problematiche note. Metodo di studio complessivamente sicuro e regolare.</p>
	<p>Competenze conoscitive: Conoscenze di ordine generale ma non sempre</p>

(Discreto)	complete e approfondite. Competenze comunicative: Uso di un linguaggio abbastanza appropriato. Competenze metodologico-operative: Elaborati non sempre coerenti nel contenuto e corretti nella forma. Abbastanza autonomo nei calcoli e nella risoluzione di problemi. Metodo di studio abbastanza sicuro.
(Sufficiente)	Competenze conoscitive: Conoscenze generali, non approfondite ed essenziali. Competenze comunicative: Uso di un linguaggio semplice e abbastanza corretto. Competenze metodologico-operative: Elaborati essenziali nei contenuti, semplici nella forma e sufficientemente corretti. Abbastanza autonomo nei calcoli, risolve situazioni problematiche semplici. Metodo di studio essenziale e mnemonico.
(Non Sufficiente)	Competenze conoscitive: Conoscenze disciplinari incomplete e frammentarie. Competenze comunicative: Fragilità nella comprensione dei contenuti essenziali e carenti abilità linguistiche ed espressive. Competenze metodologico-operative: Elaborati lacunosi nei contenuti e nella forma. Non è autonomo nei calcoli e non sa scegliere percorsi adeguati nella risoluzione di problemi. Metodo di studio frettoloso e frammentario.

Ogni valutazione terrà conto di:

Partecipazione e attenzione, impegno, metodo di lavoro, autonomia, comunicazione, comprensione messaggi, stile di apprendimento, autovalutazione.

Nel documento di valutazione il giudizio del **comportamento** si avvarrà dei seguenti indicatori:

- Rispetto dell'ambiente e del Regolamento d'Istituto
- Autocontrollo emotivo e responsabilità
- Socializzazione e rapporto con adulti e compagni

La Scuola Primaria Immacolata comunica alle famiglie i risultati delle valutazioni:

- facendo prendere visione dei compiti scritti sia agli alunni che alle famiglie (durante i colloqui);
- redigendo una scheda di valutazione a conclusione dei due quadrimestri (febbraio - giugno) nella quale viene riportato un giudizio per ciascuna disciplina e un giudizio globale che fa riferimento esplicito agli obiettivi educativi. Tale giudizio è descrittivo e promozionale, in riferimento alla situazione di partenza dell'alunno;
- convocando i genitori due volte all'anno e rendendosi disponibile su appuntamento nei mesi di novembre, gennaio, marzo e aprile e a seconda delle necessità.

ARTICOLAZIONE DEI TEMPI SCOLASTICI

L'orario annuale

L'orario obbligatorio delle lezioni è di 35 ore settimanali di 50 minuti, comprensive di 1 ora di laboratorio di inglese e 6 di potenziamento. L'anno scolastico è diviso in due quadrimestri. Alla fine del primo e secondo quadrimestre viene consegnata la scheda di valutazione quadrimestrale.

L'orario scolastico

I tempi della scuola ripartiti in 5 giorni (dal lunedì al venerdì) dalle 8.10 alle 12.45 e dalle 14.10 alle 15.50.

E' previsto un servizio mensa, gestito dalla cucina dell'Istituto, e di assistenza prescuola e durante l'uscita pomeridiana.

Gli alunni sono assistiti dagli insegnanti sia nell'intervallo del mattino che nella ricreazione pomeridiana.

6.2 Orario delle attività

Pre-scuola	7.35 -7.45 assistenza in salone Don Bosco
Entrate scaglionate	dalle 7.45 alle 8.05
Scuola antimeridiana	8.10 - 12.45 con intervallo
Pranzo e ricreazione	12.45 - 14.10
Scuola pomeridiana	14.10 - 15.50
Uscite scaglionate	dalle 15.50 alle 16.10

6.3 Mensa

E' attivo presso l'Istituto il servizio mensa aperto a docenti, studenti e personale di servizio. Per gli alunni della scuola primaria il servizio è reso in un refettorio e in un salone a loro riservato, con la sorveglianza della direttrice, delle insegnanti e di altro personale e secondo un preciso regolamento.

Il servizio è gestito dall'Istituto. I pasti sono preparati nella cucina interna dalla cuoca, con la collaborazione del personale dell'Istituto. Il menù è stabilito in ottemperanza ai criteri dietetici espressi dall'ASL.

6.4 Attività rivolte agli Insegnanti

Per lo sviluppo della nostra organizzazione scolastica, puntiamo sulla formazione e sull'aggiornamento dei docenti che garantiscono così la loro crescita professionale e il miglioramento della qualità e dell'efficacia degli interventi educativi.

Tale formazione prevede:

- La formazione educativa e salesiana in itinere che avviene quotidianamente, ai Collegi Docenti e attraverso corsi organizzati dalla famiglia salesiana.
- Corsi proposti dalla scuola ai docenti tramite l'Ufficio scolastico Provinciale, Regionale, la FIDAE, altri Enti Formativi
- Corsi scelti liberamente dai docenti e avallati dalla Scuola

Formazione personale			
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Corsi sulla didattica	<ul style="list-style-type: none"> Insegnare al volo con il metodo BORTOLATO La struttura del testo e il metodo di studio 	<ul style="list-style-type: none"> Educazione civica Didattica digitale 	<ul style="list-style-type: none"> Da valutare a seconda delle esigenze e delle proposte
Formazione salesiana	Tutte le insegnanti	Tutte le insegnanti "Nel cuore del mondo" Punto chiave salesiana IL CORTILE: approccio educativo	Tutte le insegnanti

6.5 Incontri rivolti ai genitori

La Scuola garantisce la più ampia possibilità di comunicazione con le famiglie con la consegna del POF, del Regolamento della Scuola, delle norme amministrative; con il patto educativo firmato dai due contraenti: istituzione scolastica e famiglia. La scuola organizza alcune attività rivolte ai genitori per rafforzare la collaborazione scuola-famiglia. Sono previste due assemblee di classe lungo l'arco dell'anno nelle quali i genitori possono discutere gli eventuali problemi della classe insieme agli insegnanti, e che possono diventare un'occasione per affrontare i problemi educativi e cercare una sintonia di intenti e di comportamenti. Per i colloqui personali con le insegnanti sono previsti due Incontri Generali a novembre e a marzo oltre ad incontri individuali in gennaio e aprile.

Incontri formativi per genitori		
2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Incontro su aspetti pedagogici-educativi (esperta in pedagogia clinica)	Incontro su aspetti pedagogici-educativi: difficoltà di apprendimento	Incontro su aspetti pedagogici-educativi

6.6 L'Animazione

L'animazione ha lo scopo di curare l'educazione religiosa degli alunni, facendo maturare la consapevolezza della presenza di Dio nella vita e dell'affido a Lui; intende far comprendere il significato religioso dello stare in una scuola di Don Bosco e di sviluppare la capacità di collaborare con gli altri, cercando di creare quel clima di famiglia che Don Bosco sognava per ogni sua casa.

Sono momenti altamente formativi di carattere religioso particolarmente curati e preparati insieme da insegnanti e alunni: esse vengono incontro al naturale desiderio dei bambini e dei ragazzi di vivere il senso della festa e dello stare insieme.

Le feste previste sono:

- Festa dell'Immacolata - Veglia di Natale - Festa di Don Bosco - Festa di Carnevale - Festa di M. Ausiliatrice - Festa del "Grazie" - Festa delle Famiglie (si deciderà in corso d'anno se e come realizzarle in base all'andamento epidemiologico del virus COVID-19)

Vengono anche animate le ricreazioni con gioco libero e organizzato per sviluppare il senso del gioco, favorire l'amicizia e il gusto di giocare in un gruppo.

I PROGETTI, LE ATTIVITA' FORMATIVE per l'anno scolastico 2020-2021

Secondo le indicazioni di una vera autonomia, la nostra scuola si prefigge la realizzazione di progetti e attività formative che sono parte integrante dei Piani di Studio Personalizzati e consentono la realizzazione di una didattica pluridisciplinare.

Essi sono:

a) **PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA FEDE "Buongiorno"**

Dalle 8.10 alle 8.20 del mattino.

E' la felice intuizione di Don Bosco di dedicare un tempo extradidattico per favorire un rapporto sereno e profondo tra insegnanti, educatori ed alunni. Ogni mattina l'attività scolastica inizia con un breve momento di preghiera e riflessione.

b) **PROGETTO ACCOGLIENZA**

Con questo progetto la scuola primaria intende promuovere l'inserimento graduale dei nuovi iscritti alla classe I e il reinserimento sereno degli altri alunni dopo le vacanze, creando un ambiente che li coinvolga e li stimoli all'apprendimento.

c) **PROGETTO CONTINUITA' E'** un insieme di proposte per permettere ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia di conoscere il nuovo ordine di scuola e i nuovi ambienti di cui faranno parte. Si prevedono una serie di tre incontri a carattere ludico - laboratoriale finalizzati alla presentazione della realtà della primaria e alla conoscenza delle strutture scolastiche e dei relativi spazi (si deciderà in corso d'anno se e come realizzarlo in base all'andamento epidemiologico del virus COVID-19)

d) **PROGETTO LETTURA "Il vizio di leggere... meglio prenderlo a scuola"**

E' un insieme di attività volte a promuovere un approccio giocoso ed accattivante all'esperienza della lettura.

e) **PROGETTO TEATRO:** E' un'altra fra le più belle intuizioni di Don Bosco: dare la possibilità ai bambini e ai ragazzi di sentirsi protagonisti attivi, valorizzare le proprie capacità espressive superando paure e timidezze. Ha una forte valenza educativa e formativa. Due saranno le rappresentazioni teatrali durante l'anno, a Natale e a Maggio (si deciderà in corso d'anno se e come realizzarlo in base all'andamento epidemiologico del virus COVID-19).

f) **PROGETTO PREVENZIONE e SALUTE:** E' un progetto che intende porre attenzione a tutte quelle attività e offerte che valorizzano la salute fisica degli alunni. *Progetto Sport Movimento e benessere (ampliare l'offerta per conoscere più sport a scuola).* Prove di evacuazione. Adesione alla campagna *Più frutta nelle scuole* e a concorsi legati all'igiene. Tali progetti rientrano nell'insegnamento dell'educazione civica prevista a partire da quest'anno scolastico come materia trasversale alle discipline.

g) **EDUCAZIONE SESSUALE, RELAZIONALE E AFFETTIVA:** E' un percorso con una lezione condotta da una pediatra, che mira a far assumere atteggiamenti e a mettere

in atto comportamenti rispettosi, positivi, dialettici nei confronti di sé e degli altri per la classe V.

h) **LABORATORIO D'INGLESE:** per tutte le classi è prevista un'ora aggiuntiva di lingua inglese nella quale proporre approcci più giocosi alla seconda lingua: canti, giochi, filastrocche, teatro.

i) **USCITE CULTURALI:** Sono itinerari didattici e laboratori scelti per le varie classi e che vanno ad integrare i percorsi disciplinari, compatibilmente con la situazione attuale di emergenza COVID-19.

8. ORARIO DI RICEVIMENTO per l'anno 2020-2021

La scuola prevede i colloqui individuali con le famiglie divisi in **colloqui generali** dove gli insegnanti si renderanno disponibili per ricevere tutti i genitori e **colloqui individuali** a richiesta. Sia i colloqui individuali che quelli generali verranno soddisfatti su richiesta specifica delle famiglie e su appuntamento da prendere attraverso il registro elettronico.

NOVEMBRE colloqui GENERALI	
Classe PRIMA	Lunedì 16
Dalle 16:30	Maestra SIMONA e maestra CHIARA
Classe TERZA	Martedì 17
Dalle 15:00 alle 17:00	Maestra ANNA MARIA
Classe QUINTA	Martedì 17
Dalle 17:15 alle 19:00	Maestra MANUELA e ANNAMARIA
Tutte le classi	Mercoledì 18
Dalle 16	Sr Anna
Dalle 17	Maestra Ilenia
Classi PRIMA e QUARTA	Giovedì 19
Dalle 10	Maestro Enrico
Classi SECONDA, TERZA E QUINTA	Venerdì 20
Dalle 18.30	Maestro Enrico
Classe QUARTA	Lunedì 23
Dalle 16:30	Maestra SIMONA e maestra CHIARA
Classe SECONDA	Martedì 24
Dalle 17.30	Maestra ARIANNA e maestra CHIARA

GENNAIO colloqui INDIVIDUALI

Martedì 12	Maestra ANNAMARIA dalle 15 alle 16 Maestra CHIARA dalle 15.30 alle 16.30
Mercoledì 13	Sr Anna dalle 16.00 alle 17.00 Maestra MANUELA dalle 16.30 alle 17.30 Maestra ILENIA dalle 17 alle 18
Giovedì 14	Maestro Enrico dalle 10 alle 11.30
Venerdì 15	Maestra SIMONA dalle 13.30 alle 14.40
Martedì 19	Maestra ARIANNA dalle 17.30 alle 18.30

MARZO colloqui GENERALI

Classe PRIMA	Lunedì 15
Dalle 16:30	Maestra SIMONA e maestra CHIARA
Classe QUARTA	LUNEDÌ 22
Dalle 16.30	Maestra SIMONA e maestra CHIARA
Classe TERZA	Martedì 23
Dalle 15:00 alle 17:00	Maestra ANNAMARIA
Classe QUINTA	Martedì 23
Dalle 17:15 alle 19:00	Maestra ANNAMARIA e maestra MANUELA
Classi PRIMA e QUARTA	Giovedì 25
Dalle 10	Maestro Enrico
Classi SECONDA, TERZA E QUINTA	Venerdì 26
Dalle 18.30	Maestro Enrico
Classe SECONDA	Martedì 30
Dalle 17:30	Maestra ARIANNA e maestra CHIARA
Tutte le classi	Mercoledì 31
Dalle 16	Sr Anna
Dalle 17:00	Maestra ILENIA

APRILE-MAGGIO colloqui INDIVIDUALI

Martedì 27 aprile	Maestra ANNAMARIA dalle 15 alle 16 Maestra ARIANNA dalle 17.30 alle 18.30
Mercoledì 28 aprile	Sr Anna dalle 16.00 alle 17.00 Maestra MANUELA dalle 16.30 alle 17.30 Maestra ILENIA dalle 17 alle 18
Giovedì 29 aprile	Maestra CHIARA dalle 15.30 alle 16.30
Venerdì 30 aprile	Maestra SIMONA dalle 13.30 alle 14.40
Giovedì 6 maggio	Maestro Enrico dalle 10 alle 11.30

9. CALENDARIO SCOLASTICO

Il presente Calendario è valido per il corrente anno scolastico 2020/21.

Lezioni Scuola Primaria: inizio 14 Settembre 2020; termine 4 Giugno 2021

Termine Primo Quadrimestre Scuola Primaria: 31 gennaio 2021

Consegna documento di valutazione intermedio: 9 febbraio tutte le classi.

Consegna documento di valutazione finale: Giovedì 10 giugno tutte le classi.

SETTEMBRE

Mer. 14 Inizio scuola con mezza giornata (TERMINE 12.30-12.45)

Lun. 17 Giornata completa

OTTOBRE

Lun. 5 Ass. di inizio anno per classi I ore 17.30, IV h 18.30

Mar. 6 Ass. di inizio anno per classi II ore 17:00, III ore 18:00 e V h 19:00

NOVEMBRE

Da Lun. 16 a martedì 24 Colloqui generali con gli insegnanti (vedi tabella)

DICEMBRE

Lun 7 Ponte dell'Immacolata

Mart. 8 Festa dell'Immacolata

Ven. 18 Auguri di Natale Primaria (da definire)

Mer. 23 Scuola fino alle 12:45

Da giovedì 24 Dic 2020 a mercoledì 6 Gen 2021 Vacanze natalizie

Si torna a scuola Giovedì 7 Gennaio 2021.

GENNAIO

Giov. 7 Ripresa dell'attività scolastica

Da Mart. 12 a martedì 19 Colloqui INDIVIDUALI (vedi tabella)

Mart. 19 Assemblea dei genitori per classi I ore 17.30, IV h 18.30

Giov. 21 Assemblea dei genitori per classi II ore 17:00, III ore 18:00 e V h 19:00

FEBBRAIO

Mart 9 Consegna pagelle per tutte le classi

Giov. 11 Carnevale a scuola

Lun 15 Vacanze di Carnevale

Mart 16 Vacanze di Carnevale

Mer 17 Ceneri (vacanza)

Giov 18 Settimana dello Sport

Ven 19 Settimana dello Sport

MARZO

Da Lun. 15 a mercoledì 31 Colloqui generali con gli insegnanti(vedi tabella)

Giov 7 Settimana dello Sport

Ven 8 Settimana dello Sport

APRILE

Da giovedì 1 a martedì 6 compresi **VACANZE PASQUALI**

Da Mart. 27 a giovedì 6 maggio Colloqui INDIVIDUALI (vedi tabella)

MAGGIO

Ven 21 Festa del GRAZIE h 20.30

Lun. 24 FESTA DI "MARIA AUSILIATRICE" Ore 20.30 Fiaccolata??

GIUGNO

Ven 4 Termine anno scolastico h 12.45

Giov 10 Consegna pagelle per tutte le classi

Da lunedì 10 a mercoledì 23 attività di centro estivo dalle 8 alle 12.45 o 13.15 con pranzo.

10. Documenti scolastici

Si segnalano i documenti scolastici ritenuti parte integrante del PTOF.

Regolamento della Scuola

Curricolo delle discipline

11. ORARIO SEGRETERIA SCUOLA

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
dalle 7.45 alle 9.30	dalle 15.00 alle 17.00	dalle 7.45 alle 9.30	dalle 15.00 alle 17.00	CHIUSO

12. Contatti segreteria:

Tel e Fax: 0425 641227

Numero di telefono **380 3455582** da usare per:

1. comunicare Assenze dei bambini

si può chiamare o mandare semplicemente un messaggio dalle 7.30 alle 8.10

2. comunicare, per questioni urgenti, con la coordinatrice Manuela Crivellaro che si rende disponibile per i genitori negli orari inseriti in tabella.

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Dalle 14.30 alle 15.30	Dalle 8.30 alle 9.30		Dalle 14.30 alle 15.30	Dalle 10.30 alle 11.30

La coordinatrice si servirà del numero per comunicazioni urgenti da inoltrare ai rappresentanti che poi si faranno portavoce con tutti i genitori.

Per parlare con **la direttrice dell'istituto sr ASSUNTA FEDEL** basta chiedere in portineria o telefonare alla scuola

Direttrice dell'Istituto sr Assunta:
scuolasantasofia@gmail.com

Segretaria dell'Istituto Cinzia:
segreteria@scuolasantasofia.it

Coordinatrice:
manuela.crivellaro@scuolasantasofia.com

Comitato di promozione:
promozione@scuolasantasofia.it

SITO INTERNET: www.scuolasantasofia.it